

¿ Para qué sirve este documento ?

Este documento contiene listados de asignaturas que los profesores Enghels y Roegiest están dispuestos a aprobar como equivalentes a **Lingüística española III (LE3**, asignatura obligatoria) o como parte del **módulo hispánico (HISP**, “niet verplichte, taalspecifieke vakken voor het Spaans”).

Los listados están sujetos a cambios diversos en los programas de las universidades extranjeras. Tampoco se puede garantizar que sean completos. Por eso siempre **será necesario averiguar los programas locales durante la primera semana de clases**. La decisión final de (des)aprobar una equivalencia está con cada profesor titular de la asignatura correspondiente en Gante. **En caso de duda hace falta pedir el acuerdo del profesor gantés por email**.

Ojo: quienes aún no han aprobado LE2 y se van de Erasmus, tienen que examinarse de LE2 en Gante en la misma fecha que los estudiantes ganteses (durante la convocatoria de enero).

¿ Qué hago si no encuentro ninguna asignatura equivalente a LE3, o si no me la aprueban ?

En tal caso será necesario participar en el examen teórico en Gante. Para los ejercicios tendrás un examen oral (en principio, en la misma fecha) y también deberás enviar algunas tareas durante el primer semestre. Por eso es esencial que consultes con regularidad los mensajes sobre LE3 en Minerva.

¿ Cómo compongo mi programa completo ?

Cuando hayas escogido todas sus asignaturas en el extranjero, hay que **enviar el programa a la coordinadora Erasmus, Renata Enghels** (no al coordinador en Gante de su destino específico). Muchas veces no será posible encontrar asignaturas de la misma cantidad de créditos que sus equivalentes en Gante. A veces eso puede resolverse eliminando una asignatura optativa del programa gantés (p.ej. cuando encuentran 5 asignaturas de 6 créditos en el extranjero, en vez de 6 asignaturas de 5 créditos en Gante). Otras veces será necesario cursar más créditos en el extranjero que en Gante. La coordinadora Erasmus te informará cuando resulte necesario adaptar tu programa global.

¿ Cómo elijo mis asignaturas hispánicas ?

Los estudiantes que no tienen el español como lengua mayor, sólo toman las asignaturas obligatorias en Ba3, a saber: LE3 (buscar equivalencia), Literatura hispanoamericana II (buscar equivalencia) y LE4 (cursar en Gante durante el segundo semestre).

Al contrario, los estudiantes cuya lengua mayor es el español (entre ellos los estudiantes que se quedan en un destino español coordinado por el profesor Roegiest o la profesora Houvenaghel), toman las 3 asignaturas obligatorias más una asignatura optativa de contenido hispánico. Recomendamos tomar esta asignatura en el extranjero. Como se trata de una asignatura optativa, en principio se acepta cualquier asignatura de lingüística o literatura hispánicas (en sentido amplio). Otra posibilidad consiste en tomar un curso intensivo de portugués para principiantes. Si la universidad extranjera ofrece tal curso dentro de sus programas regulares, suele ser aceptado como equivalente a Portugués I en Gante. De otro modo puedes aprender el portugués en un centro de idiomas (asociado a la universidad), en preparación al examen de Portugués I en Gante (en enero).

Los estudiantes que combinan el español con el francés tienen que pasar las asignaturas del segundo cuatrimestre en Gante, como de costumbre. Los demás estudiantes del español pueden escoger una o varias asignaturas dentro de su trayecto optativo. Si te encuentras en España, recomendamos que tomes un máximo de asignaturas de lingüística o literatura hispánica allí, donde la oferta es mucho más amplia que en Gante. Claro está que LE4 y el seminario de investigación deben cursarse en Gante durante el segundo semestre.

¿Cómo consulto el programa de la universidad extranjera ?

La terminología de la carrera suele diferir de la nuestra. P.ej. en España habrá que consultar el programa de licenciatura en filología hispánica (y alemana/inglesa/francesa/clásica/románica, en función de la otra lengua que estudian). En principio, deben escogerse asignaturas del tercer curso en España, o asignaturas de “licence” en Francia, pero cuando la universidad local no ofrece ninguna asignatura equivalente en el tercer curso o en la “licence”, se permiten excepciones.

¿Cómo consulto este documento ?

Los listados de asignaturas aceptables están ordenados alfabéticamente por destino y pueden encontrarse mediante una simple búsqueda en Word, tecleando <CTRL>+F más el código de la universidad (cf. abajo).

Manera de representar las asignaturas locales:

Curso(s) – Semestre(s)/Cuatrimestre(s) – (Cantidad de créditos ECTS) – Intitulado – (Código local)

P.ej., **34-I (6) Sintaxis histórica del español I (15394)** representa una asignatura optativa del tercer y cuarto curso, que se imparte en el primer semestre y que cuenta por 6 créditos ECTS.

Las asignaturas mencionadas en letras negritas ya fueron aprobadas en el programa de otro(s) estudiante(s) en el pasado. Naturalmente las asignaturas enseñadas en el segundo semestre (representadas en letras grises) no pueden proponerse como equivalentes. **Las asignaturas anuales (A) sólo pueden tomarse tras obtener el permiso del profesor extranjero para pasar un examen parcial (o entregar un trabajo) al final del primer semestre sobre la materia tratada hasta entonces.**

Códigos de las universidades extranjeras

A INNSBRU01
CH NEUCHAT01
CH ZURICH01
D EICHSTA01
D KIEL01
E BARCELO01
E GRANADA01
E MADRID03
E SALAMAN02
E SANTIAGO01
E SEVILLA01
E VALENCI01

E VALLADO01
E ZARAGOZ01
EE TALLINN09
F LILLE03
F MARSEIL01
F PARIS004
F ST ETIE01
IRLLIMERIC01
P COIMBRA01
P PORTO02
UK BIRMING03
UK MANCHES04

Innsbruck (A INNSBRU01)

LE3

?-I (4) Sintaxis de la frase y del texto (611313)

, *Beginn:* *mit* *Semesterbeginn*
LAVRIC EVA
PS 2 / wöch. Mi 10.00-11.30, 50105/2 SR
Unterrichtssprache: Spanisch

HISP

611312 El cambio lingüístico: aspectos de la historia del español, *Beginn: mit Semesterbeginn*

HINGER BARBARA VU 2 / wöch. Di 16.00-17.30, PC Sprachlabor 5
Di 11.12. 15.00-19.00, 40528

Unterrichtssprache: Spanisch

Ziel:Entender regularidades e irregularidades en el cambio histórico y actual del español, manejar las teorías más relevantes en torno al cambio lingüístico Inhalt:teorías del cambio lingüístico; cambios en varios campos del español: fonética/fonología, morfología, sintaxis, léxico y semántica; Methoden:input por parte de la profesora, participación de l@s estudiantes, trabajar en e-campus e internet Prüfungsmodus:participación activa en clase, dos exámenes a lo largo del semestre, varios deberes por escrito Literatur:Keller, Rudi: Sprachwandel. Von der unsichtbaren Hand in der Sprache, Francke: Tübingen 1994. López Garcá, Ángel: Cómo surgió el español: Introducción a la sintaxis histórica del español antiguo, Madrid: Gredos 2000. Lüdtker, Helmut: „Sprachwandel als universales Phänomen“, in: Lüdtker, Helmut(ed.): Kommunikationstheoretische Grundlagen des Sprachwandels. New York/ Berlin: de Gruyter, 1980, 1-19. Bollée, Annegret/Neumann-Holzschuh, Ingrid: Spanische Sprachgeschichte. Stuttgart: Klett Verlag 2003. Echenique Elizondo, Ma.Teresa/Martínez Alcalde, Ma. José: Diacronía y gramática histórica de la lengua española, tirant lo blanch: Valencia 2000. Lapesa, Rafael: Historia de la lengua española. Madrid: Gredos 1989. Penny, Ralph: Gramática histórica del español, Barcelona: Ariel 2001. Seco, Manuel/ Salvador, Gregorio: La lengua española, hoy. Madrid: Fundación Juan March 1995.

Enlaces relevantes (desde el más específico hasta el más general):

http://orawww.uibk.ac.at/public_prod/owa/lfuonline_lv.home?open_in=search&sx_in=&sy_in=&c_in=3&sem_id_in=07W&suche_in=&opened=e0eEf31fEa4490aAa4497aE

http://orawww.uibk.ac.at/public_prod/owa/pk52.liste?Sem_id_in=07W&account_in=61100&lvpers_in=0&tvr_in=0

<http://www.uibk.ac.at/romanistik/>

(a partir de aquí interesa en particular el enlace Studium, y luego los enlaces Lehrveranstaltungsangebot; Neue Studienpläne ab 2001 > Studienplan Diplom; Studienführer Diplom)

http://www.uibk.ac.at/fakultaeten/philologisch_kulturwissenschaftliche/studium/

La primera parte del segundo ciclo (“Erster Teil des zweiten Studienabschnittes”) parece corresponder mejor al nivel de Ba3, pero también vale la pena consultar las asignaturas de la parte general del primer ciclo (“Allgemeiner Teil des erstes Studienabschnittes”). El programa tiene la misma estructura para los idiomas español, francés e italiano. Hace falta buscar asignaturas que se enseñan en el “Wintersemester” (octubre-enero). A continuación sigue una lista de asignaturas potencialmente interesantes que se enseñaron en el “Wintersemester 2007-2008” (estas informaciones se encuentran bajo “Lehrveranstaltungen” o bajo “Lehrveranstaltungskatalog”):

“Unine” Neuchâtel (CH NEUCHAT01)

LE3

En ausencia de asignaturas equivalentes, el examen se hace en Gante.

Zürich (CH ZURICH01)

Desde el inicio de la estructura BaMa aún no ha ido nadie a este destino.

Eichstätt (D EICHSTA01)

<http://www.ku-eichstaett.de/Fakultaeten/SLF/romanistik/romanlitwi2/BA%20Lateinamerika/Modulbeschreibungen>

http://www.ku-eichstaett.de/Fakultaeten/SLF/romanistik/romanlitwi2/BA%20Lateinamerika/Studienstruktur/HF_sections/content/Studienstruktur.pdf

Parece que las únicas dos asignaturas de lingüística se enseñan en el segundo semestre. Por consiguiente, los estudiantes deberán examinarse en Gante.

LE3

2-II (5) Sprachgeschichte () ?

1-II (5) Strukturen der Gegenwartssprache () ?

- Das Modul **Sp-SW Sprachgeschichte** (5 ECTS-Punkte, Pflicht) macht mit den Grundzügen der externen und internen Sprachgeschichte sowie mit ihren Methoden vertraut. Vermittelt wird ein Überblick über die Entstehung und Entwicklung der spanischen Standardsprache bis zur Gegenwart, wobei der Schwerpunkt auf den langfristig prägenden Prozessen liegt. Die Grundlagen des Einführungsmoduls werden anhand typischer Fragestellungen der historischen Linguistik vertieft, um die geschichtlich bedingte Sonderstellung des Spanischen herauszuarbeiten. Ziel ist dabei, das theoretisch vermittelte Wissen selbstständig auf geeignete Texte und Sprachmaterialien anzuwenden.
- Im Modul **Sp-SW Strukturen der Gegenwartssprache** (5 ECTS-Punkte, Pflicht) werden die Studierenden mit typischen Problemstellungen und Lösungswegen der deskriptiven Linguistik vertraut gemacht. Sie lernen das im Einführungsmodul erworbene Grundlagenwissen selbstständig auf geeignete Texte und Sprachmaterialien anzuwenden. Es werden die für das Spanische charakteristischen Erscheinungen und Strukturen der Lautebene, der Grammatik sowie des Wortschatzes analysiert und kontextualisiert. Darüber hinaus wird ein Ausblick auf die Herausbildung der modernen Verhältnisse vermittelt

HISP

3-I (5) Portugiesisch I () ?

- Das Modul **Lateinamerika-SP Portugiesisch I** (5 ECTS-Punkte, Wahlpflicht) dient der Entwicklung der Fähigkeit, vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze zu verstehen und zu verwenden, wenn sie auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse abzielen. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, sich auf einfache Art zu verständigen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen. Weiteres Lernziel ist die Fähigkeit, kurze, einfache Texte zu bekannten Themen lesen und verstehen zu können und einfache, isolierte Sätze schreiben zu können. Das Modul dient der Vermittlung grundlegender Grammatikbereiche, dem Training von Hörverstehen und Sprechfertigkeit; außerdem werden kleinere Übungen zum Leseverstehen und zur Schreibfertigkeit integriert.

probablemente alguna(s) asignatura(s) literaria

Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (D KIEL01)
--

http://www.univis.uni-kiel.de/form?s=2&dsc=anew/tlecture&tdir=philos/fachwi/romani/bachel/spanis_1/altspa&anonymus=1&ref=tlecture&sem=2009w&_e=509

LE3

3-I (5) Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch: Sociolingüística española (050713)

3-I (2,5+2,5) Altspanisch I (051288+050690)

HISP

3-I (5) [Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch:... - contenido variable]

Hauptseminar Sprachwissenschaft Spanisch: Sociolingüística española (span-LING3.2/4.2) (050713)

Dozent/in

Prof. Dr. phil. [Ulrich Hoinkes](#)

Angaben

Hauptseminar, 2 SWS, ECTS-Studium, ECTS-Credits: 5, span-LING3/4;
Zeit und Ort: Mi 12:00 - 14:00, [LS10](#) - [R.125](#)
ab 28.10.2009

Studienfächer / Studienrichtungen

Span-MA-2F			2
Span-MEd-2F			3
WPFL	RomPhil-MAHF		5-7
WPFL	RomPhil-MANF		5-6
WPFL	Spanisch	LAG	5-7
WPFL Hdl-Dipl	5-6		

Institution: [Romanisches Seminar](#)

Altspanisch I - HIS2.1 (span- HIS2.1) (051288)
--

Dozent/in

Dr. phil. [Gunther Hammermüller](#), OStR.

Angaben

Übung, 2 SWS, ECTS-Studium, ECTS-Credits: 2,5, Modul span-HIS2.1
Zeit und Ort: Do 14:00 - 16:00, [LS10](#) - [R.101](#)
ab 29.10.2009

Studienfächer / Studienrichtungen

Span-B-2F			3
Spanisch		LAG	5
RomPhil-MAHF	5		

Institution: [Romanisches Seminar](#)

Altspanisch I - HIS2.1 (span- HIS2.1) (050690)

Dozent/in

Dr. phil. [Gunther Hammermüller](#), OStR.

Angaben

Übung, 2 SWS, ECTS-Studium, ECTS-Credits: 2,5, Modul span- WAHL2
Zeit und Ort: Do 16:00 - 18:00, [LS10](#) - [R.101](#)
ab 29.10.2009

Studienfächer / Studienrichtungen

Span-B-2F	3	(ECTS-Credits:	2,5)
Spanisch		LAG	5
RomPhil-MAHF	5		

Voraussetzungen / Organisatorisches

Altspanisch I findet jeweils im Winter-, Altspanisch II im Sommersemester statt. (Die bestandene Lehrveranstaltung Altspanisch I ist dann Voraussetzung für die Teilnahme an Altspanisch II.)

Inhalt

Diese Einführung ist der 1. Teil einer 2-semestrigen Vermittlung von Kenntnissen und Fertigkeiten zum Español Medieval. Vor dem Hintergrund der Entstehung Spaniens werden anhand verschiedenartiger früher Texte die wichtigsten lautlichen, lexikalischen, morphologischen und syntaktischen Entwicklungen der spanischen Sprache betrachtet. Gute Lateinkenntnisse sind zum Verständnis der sprachlichen Entstehungsgeschichte unbedingt erforderlich. Als verpflichtende Begleitlektüre dient::

A. Bollée/I. Neumann-Holzschuh (2003), Spanische Sprachgeschichte, Stuttgart: Ernst Klett (UNI-WISSEN), Best.-Nr. 939624. Leistungskontrolle: Test

Empfohlene Literatur

s.o.

Institution: [Romanisches Seminar](#)

Barcelona (E BARCELO01)

Ojo: algunas informaciones en el sitio web aparecen únicamente en catalán; cuando lleguen a la Universidad de Barcelona, averigüen si las asignaturas que quieren tomar se enseñan en español.

http://www.ub.edu/filologia/guia/g-his_hor.htm

http://www.ub.edu/filologia/guia/g-lin_hor.htm

http://www.ub.edu/filologia/guia/g-rom_hor.htm

http://www.ub.edu/filologia/guia/g-tli_hor.htm

http://www.ub.edu/filologia/guia/g-fra_hor.htm

<http://www.ub.edu/acad/primerisegon.htm>

LE3

34-I (6) Sintaxi espanyola I (208208)

34-I (6) Semàntica espanyola (208406)

34-I (6) Pragmàtica de l'espanyol (208404)

34-I (6) Història de la llengua espanyola I (208210)

34-I (6) Els textos d'especialitat: anàlisi lingüística (208428)

34-I (6) Dialectologia espanyola (208412)

34-I (6) Teoria sintàctica (611212)

34-I (6) Pragmàtica (611209)

HISP

-I (4,8) Lengua portuguesa 1/Llengua portuguesa 1

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3

una asignatura de dominio del catalán

**Codi

208208**

SINTAXI

ESPANYOLA

I

1.

Objectius

docents

Presentació de l'estructuració sintàctica i semàntica de l'oració, dels sintagmes que la formen i de la seva organització interna.

2.

Continguts

i

pla

de

desenvolupament

1.

Modelos

gramaticales

2. Estructura sintáctica y semántica de la oración. La subordinación oracional.
3. La subordinación sustantiva.
4. La subordinación adjetiva.
5. La subordinación adverbial propia
6. Las formas no personales en la subordinación.

3. Criteris i formes d'avaluació
Es valoraran la participació i els coneixements adquirits. Es realitzarà una prova al final del quadrimestre.

4. Bibliografia docent
M^a J. CUENCA, La subordinació, València, Publicacions de la Universitat de València, 1992.
G. GUTIÉRREZ, Variaciones sobre la atribución, León, Universidad de León, 1986.
M^a LL. HERNANZ-J.M^a BRUCART, La sintaxis, Barcelona, Crítica, 1987.
Gramática descriptiva de la lengua española, dirigida por Ignacio Bosque y Violeta Demonte, vol. 2: Las construcciones sintácticas fundamentales, Espasa Calpe, Madrid, 1999.

5. Observacions
Per als alumnes de Filologia Espanyola, cal haver aprovat prèviament la Gramàtica Normativa de la Llengua Espanyola, la Gramàtica Descriptiva de la Llengua Espanyola I i la Gramàtica Descriptiva de la Llengua Espanyola II.

Codi 208406
SEMÀNTICA ESPANYOLA

1. Objectius docents
Estudi del significat dels morfemes, dels mots i de les unitats significatives superiors, tant des de la perspectiva sincrònica com des de la diacrònica.

2. Continguts i pla de desenvolupament
1. Nociones generales. Significado, sentido y referencia. Connotación y denotación; la polisemia.

2. Semántica de la palabra en español. Semántica y léxico
La motivación; la onomatopeya; el simbolismo fonético. Morfemas y palabras. Significado léxico y significado gramatical. Relaciones de sentido: sinonimia, antonimia, hiponimia. Cambios de sentido: metáfora, metonimia, sinécdoque. Tipos de sustantivos. El nombre propio. La expresión de estados y procesos. El análisis componencial. El campo (conceptual, semántico y léxico).

3. Semántica de la frase en español. Semántica y sintaxis
Las relaciones sintgmáticas; las restricciones. Transitividad, causatividad. Vaguedad, ambigüedad. Modificadores oracionales.

4. Semántica del texto en español. Semántica y análisis del discurso
Tema y comentario; la focalización; el orden de los elementos. La presuposición. La ironía. Personalización e impersonalización; generalización.

5. Semántica y diccionario del español. Semántica y lexicografía

3. Criteris i formes d'avaluació
Es valoraran la participació i els coneixements adquirits. Es realitzarà una prova al final del quadrimestre.

4. Bibliografia docent:
- Ch. Baylon - P. Fabre (1978), La semántica (con ejercicios prácticos y sus soluciones, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, 1994.
- S. Gutiérrez (1981), Lingüística y semántica (aproximación funcional), Oviedo, Servicio de Publicaciones de la U. de Oviedo.
- Ch. E. Kany, Semántica hispanoamericana (1960), Madrid, Aguilar, S.A. de Ediciones, 1962.
- R. Kempson, Teoría semántica (1977), Barcelona, Teide, 1982.
- G. Leech, Semántica (1974), Madrid, Alianza, 1977.
- J. Lyons, Semántica (1977), Barcelona, Teide, 1980.
- F. Moreno Fernández (recopilador) (1994), Lecturas de semántica española, Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la U. de Alcalá de Henares.
- F. R. Palmer, La semántica (1976), México, Siglo XXI Editores, 1978.
- R. Trujillo (1988), Introducción a la semántica española, Madrid, Arco/Libros.
- S. Ullmann, Semántica. Introducción a la ciencia del significado (1962), Madrid, Aguilar, S.A. de ediciones, 2ª reimpresión de la 2ª edición, 1972.
- L. M. Valdés Villanueva (1991), La búsqueda del significado, Madrid, Tecnos.

Codi 208404
 PRAGMÀTICA DE L'ESPANYOL

1. Objectius docents
 Descripció i anàlisi pragmàtica d'alguns fenòmens tractats tradicionalment per la gramàtica. Presentació a l'alumne dels principals treballs sobre l'espanyol des del marc teòric de la pragmàtica.

2. Continguts i pla de desenvolupament
1. Marco teórico y principios generales de la pragmática.
 2. La expresión de la subjetividad en español. Modalidad y modalización. La persona en el discurso: focalización y desfocalización referencial. Las estructuras impersonales en español y su función pragmática.
 3. El uso de los tiempos verbales en el discurso. El cambio de modo como estrategia comunicativa.
 4. El orden de palabras en español.
 5. Análisis pragmático de los conectores del español.
 6. Los actos de habla en español.
 7. Los usos indirectos del lenguaje en español.
 8. La cortesía verbal en español.

3. Criteris i formes d'avaluació
 Avaluació continuada.

4. Bibliografia docent
- Calvo Pérez, J., Introducción a la pragmática del español, Cátedra, Madrid, 1994.
- Comrie, B., Aspect: an Introduction to the Study of Verbal Aspect and Related Problems, Cambridge University Press, Cambridge, 1976.
- Contreras, H., El orden de palabras en español, Cátedra, Madrid, 1978.
- Escandell Vidal, M.V., Introducción a la pragmática, Anthropos, Barcelona, 1993.

Fuentes, C., Enlaces extraoracionales, Alfar, Sevilla, 1987.
Haverkate, H., La cortesía verbal. Estudio pragmalingüístico. Gredos, Madrid, 1994.
Mederos Martín, H., Procedimientos de cohesión en el español actual, Cabildo Insular de Tenerife, Santa Cruz de Tenerife, 1988.
Reyes, G., La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje, Montesinos, Barcelona, 1990.

Codi 208210
HISTÒRIA DE LA LLENGUA ESPANYOLA I

1. Objectius docents
L'objectiu fonamental de l'assignatura és que l'alumne sigui capaç d'entendre i d'explicar els diferents processos evolutius que s'han donat en la formació del castellà medieval.

2. Continguts i pla de desenvolupament
1. Del llatí al romance. La evolució del sistema lingüístico latinovulgar: hipòtesis explicatives.
2. El romance hispànic preliterari: coincidències i divergències en els dialectes primitius.
3. Normalització del castellà com a llengua escrita: de les primeres manifestacions literàries a la fixació resultant de l'obra del escriptori alfonsí.
4. Evolució del sistema lingüístico del castellà medieval.

3. Criteris i formes d'avaluació
Se seguirà una avaluació continuada que tindrà en compte el seguiment que s'haurà anat fent al llarg del curs de l'activitat de l'alumne (fonamentalment, exercicis parcials i de conjunt, comentaris de textos i discussions dirigides).

4. Bibliografia docent
Alvar, M. Y B. POTTIER (1987), Morfología histórica del español, Madrid, Gredos.
Cano Aguilar, R. (1988), El español a través de los tiempos, Madrid, Arco/Libros.
Cano Aguilar, R. (coord) (2004), Historia de la lengua española, Barcelona, Ariel.
Fradejas Rueda, J.M. (1997), Fonología histórica del español, Madrid, Visor.
Lapesa, R. (1942), Historia de la lengua española, Madrid, Gredos, 1981.
Lleal, C. (1990), La formación de las lenguas romances peninsulares, Barcelona, Barcanova.
Lloyd, P.M. (1987), Del latín al español, Madrid, Gredos, 1993.
Menéndez Pidal, R. (1926), Orígenes del español, Madrid, Espasa-Calpe, 1980.
Penny, R. (1992), Gramática histórica del español, Barcelona, Ariel.

5. Observaciones
Per als alumnes de Filologia Espanyola, cal haver aprovat prèviament la Gramàtica Normativa de la Llengua Espanyola i la Introducció a la Història de la Llengua Espanyola

**Codi

208428**

ELS TEXTOS D'ESPECIALITAT: ANÀLISI LINGÜÍSTICA

1. Objectius docents
L'objectiu d'aquesta assignatura és doble. D'una part, aplicar a l'anàlisi de textos els conceptes teòrics adquirits en d'altres assignatures. D'altra part, presentar els trets gramaticals, lèxics i pragmàtics dels principals textos d'especialitat.

2. Continguts i pla de desenvolupament
1. El discurso y su contexto.
2. El sujeto en el discurso.
3. Tipología textual y géneros discursivos.
4. Propiedades lingüísticas del texto.
5. Textos con fines específicos.
5.1. El lenguaje jurídico.
5.2. El lenguaje administrativo.
5.3. El discurso político.
5.4. Los textos periodísticos.
5.5. El discurso técnico.
5.6. Los textos médicos.
5.7. El discurso publicitario.
6. Lengua y nuevos medios: internet.

3. Criteris i formes d'avaluació
Els estudiants hauran d'elaborar un treball final. Per a l'avaluació es considerarà també la participació a les sessions i les exposicions realitzades a la classe.

4. Bibliografia docent
Alcaraz, E. y B. Hugues (2002): El español jurídico, Barcelona, Ariel.
Brown, G. y G. Yule (1983): Análisis del discurso, Madrid, Visor, 1993.
Castellón, H. (2000): Los textos administrativos, Madrid, Arco/Libros.
Cristal, D. (2002): El lenguaje e internet, Madrid, Cambridge University Press, 2001.
Dijk, T.A. van (1978): La ciencia del texto, Paidós, Barcelona, 1989.
Fernández Lagunilla, M. (1999): La lengua en la comunicación política I. El discurso del poder, Madrid, Arco/Libros.
Grijelmo, A. (1997): El estilo del periodista, Madrid, Taurus.
Gutiérrez, S. (1997): Comentario pragmático de textos publicitarios, Madrid, Arco/Libros.
Kerbrat-Orecchioni, C. (1980): La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje, Buenos Aires, Hachette, 1986.
Puerta López, J.L. y A. Mauría Mas (1995): Manual para la redacción, traducción y publicación de textos médicos, Barcelona, Masnou.
Reyes, G. (1990): La pragmática lingüística, Barcelona, Montesinos.
Yus, F. (2001): Ciberpragmática, Barcelona, Ariel.

**Codi

208412**

DIALECTOLOGIA ESPANYOLA

1. Objectius docents
Familiaritzar-se amb els diferents mètodes de la dialectologia i de la sociolingüística i veure la seva aplicació en l'estudi de la llengua espanyola.

2. Continguts i pla de desenvolupament
1. La dialectologia espanyola: origen y cuestiones conexas.
2. El español como complejo dialectal.
3. Variedades peninsulares del español: dialectos históricos y modalidades lingüísticas.
4. El español en los dominios lingüísticos de otras lenguas.
5. Estudio monográfico de un dialecto del español.

3. Criteris i formes d'avaluació
Avaluació continuada.

4. Bibliografia docent
ALVAR, M. (1953), El dialecto aragonés, Madrid, Gredos.
ALVAR, M. (1960), Textos hispánicos dialectales, Madrid, Anejo LXXIII de la RFE (2 vols.).
ALVAR, M. (1962), Dialectología española, Cuadernos Bibliográficos, VII, Madrid, CSIC.
ALVAR, M. (dir.) (1996), Manual de dialectología hispánica. El español de España, Barcelona, Ariel.
CHAMBERS, J. K. y P. TRUDGILL (1980), La dialectología, Madrid, Visor, 1994.
GARCÍA DE DIEGO, V. (1946), Manual de dialectología española, Madrid, Instituto de Cultura Hispánica.
MONDÉJAR, J. (1991), Dialectología andaluza: estudios, Granada, Don Quijote.
MORENO FERNÁNDEZ, F. (1998), Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje, Barcelona, Ariel.
QUILIS, A. (1992), La lengua española en cuatro mundos, Madrid, Mapfre.
SILVA-CORVALÁN, C. (1988), Sociolingüística: teoría y análisis, Madrid, Alhambra.
ZAMORA VICENTE, A. (1967), Dialectología española, Madrid, Gredos.

**Codi
TEORIA

611212**
SINTÀCTICA

1. Objectius docents
a) Quant al contingut, es pretén que l'estudiant conegui els fenòmens i propietats bàsics de la sintaxi així com les relacions que la sintaxi oracional contreu amb el lèxic i l'estructura informativa. També es persegueix que sigui capaç d'entendre i exposar articles publicats sobre algun problema concret relacionat amb la temàtica de l'assignatura.
b) Quant al plantejament, cal dir que es tracta d'una aproximació reflexiva que prima la indagació del funcionament de la sintaxi de les llengües naturals, molt lluny de l'anàlisi mecànica d'etiquetatge amb què se sol confondre la sintaxi.

2. Continguts i pla de desenvolupament
Preliminars. Convencions i conceptes bàsics: preferència, proposició, oració i frase.
Metodologia: les dades de la sintaxi.
1. Sobre la naturalesa de la sintaxi i el seu lloc en l'arquitectura del llenguatge. Posicions.
2. Sintaxi
2.1. Les relacions sintàctiques: concordança, cas, ordre, dependència a distància, rol semàntic, lligam, operador-variable, tema-remà.

2.2. Les propietats bàsiques de la sintaxi: recursivitat, composicionalitat, categorització i relacions a distància.

2.3. L'estructura jeràrquica de la frase.

2.4. El desplaçament: tipus i propietats.

3. Sintaxi i lèxic: predicats, arguments i rols semàntics; aktionsart; la relació entre la semàntica i la sintaxi (linking).

4. Sintaxi i estructura informativa: tema i rema; focus; relacions anafòriques.

3. Criteris i formes d'avaluació
Examen i exercicis fets a casa (tres sèries d'exercicis seran objecte de qualificació).

4. Bibliografia docent

BAKER, M.C. (2001) *The Atoms of Language. The Mind's Hidden rules of Grammar.* Oxford University Press.

BOSQUE, I. (1994) *Repaso de sintaxis tradicional: Ejercicios de auto comprobación,* Arco Libros, Madrid.

COWART, W. (1997) *Experimental Syntax. Applying Objective Methods to Sentence Judgments.* Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

FROMKIN, V. et al. (2000) *Linguistics. An Introduction to Linguistic Theory.* Basil Blackwell, Oxford.

GRAFFI, G. (2001) *200 Years of Syntax: A Critical Survey.* John Benjamins, Amsterdam.

HAEGEMAN, L. (2005) *Thinking syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis.* Basil Blackwell, Oxford.

HAUSER, M.; CHOMSKY, N. & W.T. FITCH (2002) "The Faculty of Language: What is it, who has it and how did it evolve", *Science*, 298 (5598), pàg. 1569-1579.

MORAVSICK, E.A. (2006) *An Introduction to Syntax.* Continuumbooks, Londres.

PAYNE, T.E. (1997) *Describing Morphosyntax. A Guide for Field Linguistics.* Cambridge University Press, Cambridge.

ROSSELLÓ, JOANA (2002) 'Introducció a la sintaxi', vg. dossier electrònic, carpeta tema 2.

SAG, I. & T. WASOW (1999) *Syntactic Theory. A Formal Introduction.* CSLI, Stanford.

VAN VALIN, R.D. & R. J. LAPOLLA (1997) *Syntax. Structure, Meaning and Function.* Cambridge University Press, Cambridge.

**Codi

611209**

PRAGMÀTICA

1. Objectius docents

Conèixer els conceptes i principis de la perspectiva pragmàtica.

Identificar les afinitats i diferències de la Pragmàtica amb l'antecedent de la Retòrica.

Aplicar modalitats d'interpretació pragmàtica a enuncisats i discursos.

2. Continguts i pla de desenvolupament

1. Elements de pragmàtica: Principis de cooperació i cortesia. Principis interpersonals de presentació, domini, afecte, assertivitat i empatia. Realitzatius i actes de parla.

2. Discurs i consciència històrica: Retòrica, la xarxa del saber. Comunicació institucional, comunicació mediàtica i anàlisi crítica del discurs.

3. Anàlisis pragmàtiques: Gèneres discursius i procediments de narració i argumentació. Literatura d'alta visibilitat i tematització.

El pla de desenvolupament consta de les següents activitats: a) monografia sobre la tradició pragmàtica; b) fitxa d'anàlisi d'un enunciat; c) anàlisi d'un corpus discursiu; d) memòria de curs.

3. Criteris i formes d'avaluació
Per a l'avaluació es considera principalment la regularitat i aprofitament en les activitats de curs, així com la qualitat lingüística, estilística i de presentació dels treballs. A la fi del quadrimestre, hi ha una prova general.

4. Bibliografia docent
Aristòtil (350-335 aC): Retòrica (diverses edicions).
J. L. Austin (1962): Cómo hacer cosas con las palabras, Paidós, 1981, 1990.
M. Bassols (2001): Les claus de la pragmàtica, Vic, Eumo Editorial.
V. Escandell (1993): Introducción a la pragmática, Barcelona, Ariel, 1996.
H. Haverkate (1994): La cortesía verbal, Madrid, Gredos.
X. Laborda (2001): Comunicació institucional i literatura de paperera, València-Barcelona. 3i4.
X. Laborda (1996): Retórica interpersonal. Discursos de presentación, dominio y afecto, Barcelona, Octaedro.
T. V. Dijk (1978): La ciencia del texto, Paidós, 1989. O bé: V. Dijk, Racismo y análisis crítico de los medios, Paidós, 1997.
A. Tuson (1995): Anàlisi de la conversa, Empúries.
J. Verschueren (1999): Para entender la pragmática, Gredos, 2002.

5. Observacions
Es recomana haver cursat prèviament l'assignatura Història de les ciències del llenguatge.

Granada (E GRANADA01)

<http://www.ugr.es/~lenguas/ASIGNATURAS.htm>

LE3

4-I (6) Sintaxis funcional del español

HISP

?-A (12:2) Segunda lengua y su literatura: Portugués

12345-I (6) El español hablado. Análisis del discurso

12345-I (6) El español y los lenguajes especializados

12345-I (6) El origen del léxico español

12345-I (6) Lingüística española del Siglo de Oro

12345-I (6) Sociolingüística del español

12345-I (6) Historia externa de la lengua española

probablemente varias asignaturas literarias

Ojo: el prof. De Caluwe admite Sociolingüística del español como equivalente de tanto Nederlandse taalvaardigheid III más Nederlandse taalkunde III: taalgebruik. Si aprovechan esta equivalencia (que les permite tomar más clases en España y limitar el estudio a distancia de asignaturas gantesas), naturalmente la misma asignatura ya no puede validarse como equivalente a HISP.

SINTAXIS FUNCIONAL DEL ESPAÑOL

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1	NÚMERO DE CRÉDITOS:	6	(4T/2P)
2.2	SISTEMA DE EVALUACIÓN:	Examen.	
2.3	CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Troncal		

3. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Estudio de las funciones sintácticas de la lengua española.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Programa: 1.- La gramática funcional. 2.- Categorías formales y funcionales. 3.- El concepto de oración. 4.- La oración simple. 5.- La “oración compuesta”: criterios para su clasificación. 6.- Los grupos oracionales. 7.- La oración compleja. Las proposiciones. 8.- Los períodos oracionales.

EL ESPAÑOL HABLADO. ANÁLISIS DEL DISCURSO

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1	NÚMERO DE CRÉDITOS:	6	(4T/2P)
2.2	SISTEMA DE EVALUACIÓN: Los alumnos presentarán un trabajo –en disquete y en papel-, en el que, además del corpus transcrito, se incluirá un análisis detallado del mismo, según las pautas e informaciones que se habrán dado durante el curso.		
2.3	CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa		

3. OBJETIVOS

Mediante la descripción y análisis del discurso oral se pretende conseguir que nuestros alumnos reflexionen sobre la diversidad de nuestros actos de habla, relacionen las estructuras lingüísticas con las necesidades de comunicación y aprendan a adecuar sus producciones a los distintos factores externos que intervienen en el proceso comunicativo.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Clases La lengua hablada: Breve historia y situación actual de los estudios
Teóricas: sobre la producción oral. Principales diferencias entre las modalidades

oral y escrita de la lengua. 2. Tipología de la comunicación oral: Modos de lengua y modalidades de habla. Diferencias sociolingüísticas del español hablado en la actualidad. 3. Factores condicionantes del discurso oral: la expresividad, la comodidad, la adecuación. 4. La lengua conversacional: características. Reglas de la conversación. Fases de la conversación. Problemas en la recogida y transcripción del corpus oral. Aplicaciones prácticas. 5. Análisis del discurso oral. La organización del discurso: principales características fónicas, morfosintácticas y léxicas. 6. La unidad del discurso: el enunciado. Tipología y análisis de los enunciados. La complejidad sintáctica. Aplicaciones prácticas. 8. La competencia estratégica: Recursos que garantizan la funcionalidad del discurso. Los turnos de palabra. Expresión de la actitud de los interlocutores. Análisis de muestras orales.

EL ESPAÑOL Y LOS LENGUAJES ESPECIALIZADOS

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1 NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (3T/3P)

2.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN: Consistirá en la superación de dos pruebas (salvo que se llegue a otros acuerdos con el alumnado): la realización y presentación de un trabajo individual o colectivo y un examen al final del cuatrimestre donde habrá que dar cuenta de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. La nota del trabajo representará el 25% y la del examen el 75% de la calificación final.

2.3 CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

3. OBJETIVOS

Se trata de profundizar en las diferentes variedades sectoriales, sociales y profesionales de un idioma tan rico y complejo en sus capacidades funcionales como es el español. Ello se consigue aplicando los parámetros de las teorías variacionista y sociolingüística y trabajando en la práctica con los principales tecnolectos y sociolectos en que hoy se concreta y articula la arquitectura del español.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Clases Teóricas: 1. Lenguaje y comunicación. Funciones del lenguaje. Modelos comunicativos y diversidad lingüística. Conceptos operativos básicos de la asignatura: las jergas y los argots. 2. Lengua común, lengua histórica y lengua funcional. La necesidad de significar como origen de la tendencia diferenciadora de los lenguajes especializados. 3. Tipología general de los lenguajes especializados: dialectos y lenguas especiales. Tipos de lenguas especiales: lectos, sublectos, supralectos, microlectos y macrolectos especializados. Tecnolectos y sociolectos. Los lenguajes sectoriales. 4. Los lenguajes científico-técnicos:

Clases
Prácticas:

características. El sistema léxico de los tecnolectos. Tipos, subtipos, y variedades de tecnolectos. 5. Los lenguajes filosófico, humanístico y ensayístico. Usos artísticos y literarios de la lengua. La retórica y la poética como ciencias de usos lingüísticos especializados. 6. La lengua y las actividades sanitarias: aspectos tecnoléticos y socioléticos del lenguaje especializado de las ciencias biomédicas y de la salud. 7. Los lenguajes burocrático-administrativo, político y jurídico. 8. El lenguaje periodístico. La lengua en los medios de comunicación. La publicidad y la propaganda. 9. El uso de la lengua en la sociedad de la información: teléfonos, faxes, ordenadores y otros medios comunicativos. La lengua en Internet: léxico, operativo, correo electrónico, foros y debates, “chats”, etc. 10. Estilos y diversidad lingüística: la lengua culta y la lengua formal. 11. El español popular: concepto y características. La lengua coloquial y familiar. La lengua juvenil. El lenguaje infantil. Usos lúdicos y humorísticos del lenguaje. 12. Lenguaje y marginalidad: los argots. Las lenguas en contacto y los lenguajes especializados: diversidad étnica y cultural, flujos migratorios, etc. 13. Los lenguajes sectoriales. Características. El uso de la lengua en las actividades culturales y recreativas: el cine, el teatro, el deporte, la música y otros eventos. La lengua y las actividades religiosas. Los estilos necrológicos. 14. Las tendencias globalizadoras y los lenguajes especializados. Procesos de convergencia en las lenguas de la Unión Europea. El euroléxico y las instituciones supranacionales europeas.

Análisis de textos orales y escritos de los diversos lenguajes.

EL ORIGEN DEL LÉXICO ESPAÑOL

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1 NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (4T/2P)

2.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN: Habrá un examen final, en el que se abordarán cuestiones teóricas y prácticas.

2.3 CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

2.4 PRERREQUISITOS: Es conveniente tener nociones básicas de lengua latina

3. OBJETIVOS

Estudiar los elementos constitutivos del léxico español. Analizar la historia de los contactos lingüísticos del español y sus repercusiones en el plano léxico.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El latín como base del léxico español. Préstamos de las lenguas de

Programa: sustrato, de superestrado y de adstrato.

1. El origen y la composición del léxico español. Los estudios etimológicos. 2. El latín como base del léxico español. Palabras cultas y palabras patrimoniales. Los dobles. 3. Aportaciones de las lenguas primitivas: el sustrato prerromano. 4. Elementos léxicos de las lenguas invasoras (I): el superestrato germánico. 5. Elementos léxicos de las lenguas invasoras (II): el adstrato árabe. 6. Préstamos de las lenguas amerindias: indoamericanismos. 7. Préstamos léxicos de las lenguas románicas peninsulares: lusismos y catalanismos. 8. Préstamos léxicos de las lenguas románicas no peninsulares: occitanismos, galicismos, italianismos. 9. Préstamos léxicos de otras lenguas: anglicismos. 10. Otros componentes del léxico español: dialectalismos, gitanismos y voces argóticas.

LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA DEL SIGLO DE ORO

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1 NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (4T/2P)

2.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN: Los alumnos presentarán, como mínimo, un trabajo personal de carácter práctico sobre una de las obras incluidas en el programa (40%) y realizarán una prueba escrita de carácter teórico-práctico (60%).

2.3 CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

3. OBJETIVOS

Análisis y conocimiento de la producción lingüística española del Siglo de Oro y de las circunstancias históricas, sociales, políticas y lingüísticas de esta época en cuanto a factores condicionantes de tal producción lingüística.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Programa de 1. Historiografía de la Lingüística española. 2. Introducción histórica a la asignatura: y social. 3. La conciencia lingüística en la España del siglo XV. 4. Antonio de Nebrija. 5. La lexicografía española de los siglos XV y XVI. 6. La enseñanza del español fuera de España. 7. Otros gramáticos y lingüistas del siglo XVI. 8. Las teorías sobre el origen del castellano. 9. La escuela española de sordomudos. 10. Las teorías lingüísticas del siglo XVII: Bernardo de Alderete. 11. La gramática y la lexicografía españolas en el siglo XVII. 12. La ortografía española.

Clases

Prácticas:

Tendrán la finalidad de comentar obras lingüísticas del Siglo de Oro.

SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1 NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (4T/2P)

2.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN: Examen.

2.3 CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

3. OBJETIVOS

El estudio de la lengua en su contexto social. Factores que condicionan la variación lingüística. La metodología sociolingüística.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Programa: 1.- El estudio social del lenguaje. 2.- La variación: variable y variante. 3.- la variable lingüística. 4.- La variable social. 5.- Contexto social y estilos de habla. 6.- Creencias y actitudes. 7.- El cambio lingüístico. 8.- El contacto de lenguas. 9.- Metodología sociolingüística.

HISTORIA EXTERNA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

1. DEPARTAMENTO RESPONSABLE

Lengua Española

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1 NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (4T/2P)

2.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN: Los alumnos presentarán, como mínimo, un trabajo personal práctico (40%) y realizarán una prueba escrita de carácter teórico-práctico (60%).

2.3 CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

3. OBJETIVOS

Análisis y conocimiento de las circunstancias históricas, sociales, políticas y lingüísticas que han acompañado a la lengua española en su evolución y que constituyen la historia externa de la misma.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Programa de 1. Protohistoria de la lengua española. 2. El español medieval. 3. El la asignatura: español clásico. 4. El español moderno y contemporáneo. 5. Contactos de lenguas: sustrato, superestrato y adstrato en el español. 6. La religión y la lengua española. 7. Los sistemas educativos y el español. 8. Los medios de comunicación y el español. 9. Formación

Clases
Prácticas:

del concepto de “Hispanidad”.

Tendrán la finalidad de comentar textos y documentos lingüísticos que reflejen la influencia de las circunstancias históricas, sociales, etc. en la evolución de la lengua española.

Madrid, Complutense (E MADRID03)

<http://www.ucm.es/info/espi/oa.htm>

<http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Licenciatura%20en%20Filolog%EDa%20Hisp%E1nica&a=estudios&d=muestratit4.php&idt=80>

<http://www.ucm.es/info/espi/oaprogramas.htm>

LE3

123-I (6) Sintaxis de la oración ()

4-I (6) Morfología histórica del español ()

5-I (6) Sintaxis histórica del español ()

123-? (6) Análisis del discurso en español ()

45-I (6) Semántica histórica del español ()

45-? (6) Sintaxis histórica de la oración compuesta ()

23-I (6) Dialectología española ()

3-II (6) Semántica y pragmática del español ()

45-II (6) Lexicología del español ()

45-II (6) Sociolingüística del español () ?

45-II (6) Teoría de la sintaxis y sintaxis del español ()

HISP

1-I (6) Lengua portuguesa I

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3

probablemente varias asignaturas literarias, p.ej.

?-I (6) Cuento hispanoamericano

3. Sintaxis de la oración

Departamento de Filología Española I

Asignatura troncal de primer ciclo. Seis créditos.

Contenido: Curso básico. Estudio de la oración desde el punto de vista de la gramática descriptiva.

Objetivos del curso: Reflexionar sobre las propiedades gramaticales de la oración. Estudio de los principales tipos de construcciones sintácticas.

Evaluación: Los créditos de actividades académicas dirigidas se evaluarán mediante un examen final. Los créditos no presenciales se evaluarán mediante un cuestionario u otro ejercicio equivalente en el que el alumno justifique que ha asimilado la bibliografía. El profesor juzgará la adquisición de los contenidos de la materia, pero también la claridad expositiva y la corrección idiomática de los estudiantes (particularmente la ortografía y la gramatical).

Programa:

1. Formas de entender el concepto de oración. Clases de oraciones.
2. Categorías y funciones. Aspectos básicos de la distinción.
3. Transitividad e intransitividad.
4. Oraciones pasivas, medias e impersonales. Las construcciones con *se*.
5. Las oraciones copulativas.
6. Oraciones afirmativas y negativas.
7. Oraciones interrogativas, exclamativas e imperativas.

Bibliografía de lectura obligatoria para el curso 2001-2002:

(Podrán añadirse otros títulos en clase)

Colección < *Cuadernos de Lengua Española*, Arco-Libros. Cuadernos B, C, F, P, p, q (no deben confundirse las letras mayúsculas y minúsculas)

Los capítulos que el profesor elija de I. < Bosque y V. Demonte, *Gramática descriptiva de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 1999.

Bibliografía recomendada:

(Podrán añadirse otros títulos en clase)

Otros volúmenes de la colección < *Cuadernos de Lengua Española* que pueda recomendar el profesor.

O. Kovacci, < *El comentario gramatical. Teoría y práctica*, Madrid, Arco-Libros, 1990.

M. Seco, < *Gramática esencial del español*, Madrid, Aguilar

Real Academia Española, < *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa, 1973.

S. Fernández Ramírez, < *Gramática Española*, Madrid, Arco Libros, 1986, volúmenes. 3.1., 3.2. y 4.

A. Alcina Franch, y J.M. Blecua, < *Gramática Española*, Barcelona, Ariel, 1975.

M.L. Hernanz, M.L. y J.M. Brucart, < *La sintaxis*, Barcelona, Crítica, 1987.

I. Bosque y V. Demonte (eds.), < *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, citada en el apartado anterior.

C. Pensado, < *El complemento directo preposicional*, Madrid, Visor, 1995.

R. Cano Aguilar, < *Estructuras sintácticas transitivas en el español actual*, Madrid, Gredos, 1981.

J.C. Moreno Cabrera, < *Curso universitario de lingüística General*. Tomo I. Madrid, Síntesis. Segunda edición, 2000.

J. C. Moreno Cabrera, < *Teoría de la gramática y sintaxis general*, Madrid, Síntesis, 1991.

2. Morfología histórica del español.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura troncal de segundo ciclo. Seis créditos.

PROGRAMA

1. El cambio morfológico. Sus relaciones con el cambio fonético, el cambio sintáctico y el cambio semántico. La analogía. La gramaticalización.
2. Morfología nominal: la transformación de la declinación latina. Evolución histórica de las categorías de género y número.
3. Morfología histórica de los determinantes. La evolución de los demostrativos, posesivos, indefinidos y numerales. La creación del artículo.
4. Morfología histórica de los pronombres personales: principales reajustes en el paradigma en el tránsito del latín al español. Historia del voseo y de otras fórmulas de tratamiento.
5. El verbo. Transformación de las conjugaciones y de las desinencias generales. El acento.
6. Transformación del tema latino de presente. El presente romance. Los presentes irregulares. Las desinencias y modificaciones radicales en el imperfecto. El imperativo.
7. Transformaciones de las formas del tema latino de perfecto. Perfectos fuertes y perfectos débiles. El imperfecto y el futuro de subjuntivo. El participio.
8. La formación del futuro y del condicional romances: formas sintéticas y formas analíticas. Irregularidades morfofonológicas.
9. Procesos de gramaticalización y elementos de relación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALVAR, M. y B. POTTIER. 1983. *Morfología histórica del español*, Madrid, Gredos.
- BUSTOS GISBERT, E., A. PUIGVERT y R. SANTIAGO. 1993. *Práctica y teoría de Historia de la Lengua Española*, Madrid, Síntesis.
- CANO AGUILAR, R. 1988. *El español a través de los tiempos*, Madrid, Arco/Libros, S.A.
- COSERIU, E. 1996. *El sistema verbal románico*, compilación y redacción de Hansbert Bertsch, Madrid, siglo XXI.
- EBERENZ, R. 2000. *El español en el Otoño de la Edad Media. Sobre el artículo y los pronombres*, Madrid, Gredos.
- ECHENIQUE ELIZONDO, M^a T. y M^a JOSÉ MARTÍNEZ ALCALDE. 2000. *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*, Valencia, Ed. Tirant lo Blanch.
- ELVIRA, J. 1998. *El cambio analógico*, Madrid, Gredos.
- GARCÍA DE DIEGO, V. 1970. *Gramática histórica española*, 3^a ed. corregida, Madrid, Gredos.
- GIRÓN ALCONCHEL, J. L. 2002. *Comentario de textos de clerecía: Alexandre y Apolonio*, Madrid: Arco/Libros.
- LAPESA, R. 1981. *Historia de la lengua española*, 9^a ed. Madrid, Gredos.
- LAPESA, R. 2000. *Estudios de morfosintaxis histórica del español*, 2 tomos, Ed. de R. Cano Aguilar y M^a Teresa Echenique Elizondo, Madrid, Gredos.
- LLOYD, P. M. 1993. *Del latín al español. I. Fonología y morfología históricas de la lengua española*, Versión española de Adelino Álvarez Rodríguez, Madrid, Gredos.
- MENÉNDEZ PIDAL, R. 1940. *Manual de gramática histórica española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- MENÉNDEZ PIDAL, R. 1944. *Cantar de Mio Cid. Texto, gramática y vocabulario*, 3 tomos, Madrid, Espasa-Calpe.
- PENNY, R. 1993. *Gramática histórica del español*, Ed. española a cargo de José Ignacio Pérez Pascual, Barcelona, Ariel.
- POSNER, R. 1998. *Las lenguas romances*, traducción de Silvia Iglesias, Madrid, Cátedra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Comprobación del grado de asimilación de las ideas y conceptos mediante un examen, en el que se valorarán, junto con el dominio de los contenidos del programa, la claridad y el rigor expositivos y la corrección y propiedad idiomáticas.

2. Análisis morfológicos.
3. Realización opcional de trabajos de aplicación práctica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS CRÉDITOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:

Valoración de la bibliografía consultada.

4. Sintaxis histórica del español.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura troncal de Segundo Ciclo. Seis Créditos.

PROGRAMA

1. El cambio sintáctico y su relación con el cambio fonético, morfológico y semántico. Reanálisis y gramaticalización.
2. La estructura oracional. Causas y consecuencias de la desaparición del sistema casual latino. Restos fonéticos y sintácticos de los casos latinos. Evolución en el orden de los elementos oracionales.
3. La estructura del SN (I). Los determinantes. El nacimiento y extensión del artículo romance. El problema de *un, una* como artículo. El sintagma artículo + adjetivo y construcciones similares. Sintaxis de los posesivos: la colocación del posesivo, el artículo ante posesivo. Aspectos generales de la sintaxis de los demostrativos, numerales y cuantitativos.
4. La estructura del SN (II). La colocación del adjetivo atributivo. Los grados del adjetivo. La aposición. Los complementos preposicionales del sustantivo y del adjetivo.
5. La estructura del SV (I). Reajustes en el pasado. Los desplazamientos modales, temporales y aspectuales. Las perífrasis verbales. Las construcciones pasiva e impersonal.
6. La estructura del SV (II). Predicación y atribución. Transitividad e intransitividad. Los complementos del SV. Cambios en el régimen verbal. Los complementos no argumentales.
7. La estructura del SV (III). El complemento directo preposicional. El complemento indirecto. Leísmo, laísmo, loísmo. La reduplicación mediante clítico de los complementos directo e indirecto.
8. Principales aspectos de la evolución de la oración compuesta. Yuxtaposición, coordinación y subordinación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANDRÉS-SUÁREZ, I. 1994. *El verbo español. Sistemas medievales y sistema clásico*, Madrid, Gredos.

BUSTOS GISBERT, E., A. PUIGVERT y R. SANTIAGO. 1993. *Práctica y teoría de Historia de la Lengua Española*, Madrid, Síntesis.

CANO AGUILAR, R. 1988. *El español a través de los tiempos*, Madrid, Arco/Libros, S.A.

EBERENZ, R. 2000. *El español en el Otoño de la Edad Media. Sobre el artículo y los pronombres*, Madrid, Gredos.

ECHENIQUE ELIZONDO, M^a T. y M^a JOSÉ MARTÍNEZ ALCALDE. 2000. *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*, Valencia, Ed. Tirant lo Blanch.

GARCÍA DE DIEGO, V. 1970. *Gramática histórica española*, 3^a ed. corregida, Madrid, Gredos.

GIRÓN ALCONCHEL, J. L. 2002. *Comentario de textos de clerecía: Alexandre y Apolonio*, Madrid: Arco/Libros.

LAPESA, R. 1981. *Historia de la lengua española*, 9^a ed. Madrid, Gredos.

LAPESA, R. 2000. *Estudios de morfosintaxis histórica del español*, 2 tomos, Ed. de R. Cano Aguilar y M^a Teresa Echenique Elizondo, Madrid, Gredos.

LÓPEZ GARCÍA, Á. 2000. *Cómo surgió el español. Introducción a la sintaxis histórica del español antiguo*, Madrid, Gredos.

MENÉNDEZ PIDAL, R. 1944. *Cantar de Mio Cid. Texto, gramática y vocabulario*, 3 tomos, Madrid, Espasa-Calpe.

PENNY, R. 1993. *Gramática histórica del español*, Ed. española a cargo de José Ignacio Pérez Pascual, Barcelona, Ariel.

POSNER, R. 1998. *Las lenguas romances*, traducción de Silvia Iglesias, Madrid, Cátedra.

YLLERA, A. 1980. *Sintaxis histórica del verbo español: las perífrasis medievales*, Zaragoza, Pórtico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Comprobación del grado de asimilación de las ideas y conceptos mediante un examen, en el que se valorarán, junto con el dominio de los contenidos del programa, la claridad y el rigor expositivos y la corrección y propiedad idiomáticas.
2. Análisis sintácticos de textos.
3. Realización opcional de trabajos de aplicación práctica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS CRÉDITOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:

Valoración de la bibliografía consultada.

5. Lexicología del español.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura optativa de Segundo Ciclo. Seis créditos.

Programa

1. Lexicología: concepto y campo de estudio.
2. El léxico. Léxico y palabra. Léxico y vocabulario. Tipos de palabras.
3. Léxico individual y léxico colectivo. La competencia léxica.
4. La estructuración del léxico y los campos léxicos: campos onomasiológicos.
5. La estructuración del léxico y los campos léxicos: campos semasiológicos.
6. Relaciones de significado: polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia.
7. La constitución del léxico español. Palabras patrimoniales, cultas y semicultas.
8. Procesos de renovación del léxico. El neologismo.
9. Tendencias del léxico actual.
10. El léxico de la prensa, de la ciencia y de la técnica.

Bibliografía

Alvar Ezquerro, Manuel, *Lexicología y lexicografía. Guía bibliográfica*, Salamanca, Almar, 1983.
Alvar Ezquerro, Manuel, *La formación de palabras en español*, Madrid, Arco/Libros, 5ª ed., 2002.
Coseriu, Eugenio, *Principios de semántica estructural*, Madrid, Gredos, 1977.
Eluierd, Roland, *La lexicologie*, París, PUF, 2000.

Geckeler, Horst, *Semántica estructural y teoría del campo léxico*, Madrid, Gredos, 1976.

Germain, C., *Semántica funcional*, Madrid, Gredos, 1986.

Guerrero, Gloria, *Neologismos en español actual*, Madrid, Arco/Libros, 2ª ed., 1997.

Patterson, William, y Urrutibéheity, Hector, *The Lexical Structure of Spanish*, La Haya-París, Mouton, 1975.

Picoche, Jacqueline, *Précis de lexicologie française. L'étude et l'enseignement du vocabulaire*, 2ª ed., París, Nathan, 1994.

Rey, Alain, *Le lexique: images et modèles*, París, Armand Colin, 1977.

Rey, Alain, *La lexicologie. Lectures*, París, Klincksieck, 1970.

Salvador, Gregorio, *Semántica y lexicología del español*, Madrid, Paraninfo, 1985.

Diccionarios

Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 22ª ed., Espasa-Calpe, Madrid, 2001; libro, CD-ROM.

M. Seco, O. Andrés y G. Ramos, *Diccionario del español actual*, 2 vols., Aguilar, Madrid, 1999.

María Moliner, *Diccionario de uso del español*, 2 vols., 2ª ed. 1998; libro, CD-ROM.

Diccionario General de la Lengua Española (VOX), Barcelona, Biblograf, 1997; libro, CD-ROM.

Diccionario Ideológico de la Lengua Española (VOX), Barcelona, Biblograf, 1995.

Clave. Diccionario de la lengua española. S. M., 1996; libro, CD-ROM.

Manuel Alvar Ezquerro, *Nuevo Diccionario de voces de uso actual*, Madrid, Arco/Libros, 2003.

Diccionarios de lingüística

Alcaraz Varó, Enrique y M^a A. Martínez Linares, *Diccionario de lingüística moderna*, Barcelona, Ariel, 1997.

Ramón Cerdá, *Diccionario de lingüística*, Madrid, Anaya, 1986.

Jean Dubois y otros, *Diccionario de lingüística*, Madrid, Alianza ed., 1979.

José Martínez de Sousa, *Diccionario de lexicografía práctica*, Barcelona, Biblograf, 1995.

Revistas.

Cahiers de Lexicologie

Revista de Lexicografía

Bibliografías

González Aranda, Yolanda, *Lexicología y lexicografía del español. Repertorio bibliográfico (1990-2002)*, Almería, Universidad de Almería, 2002.

Homero Serís, *Bibliografía lingüística española*, Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1964.

Objetivos de la asignatura

Conocimiento de la organización y estructura del léxico español, así como las etapas y modos de su constitución, y las tendencias que parecen vislumbrarse para el futuro inmediato.

Criterios de evaluación

Comprobación, mediante un examen escrito al final del curso, de la asimilación de las ideas y conocimientos que se reseñan en el programa. Se valorará, además, el rigor y la claridad en la exposición, y la corrección en la expresión ortográfica y gramatical.

Evaluación de los créditos de actividades académicas dirigidas

Se valorará la realización de trabajos prácticos (análisis de unidades léxicas complejas, constitución de estructuras léxicas, análisis práctico del contenido lexicológico de diccionarios españoles, búsqueda de neologismos, vitalidad de procesos de formación léxica, etc.) y el manejo de la bibliografía recomendada.

8. Sociolingüística hispánica.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura optativa de Segundo Ciclo. Seis créditos.

PROGRAMA

- 1.- **Delimitación del concepto de sociolingüística.** Sociolingüística, lingüística y dialectología. Sociolingüística y Sociología del lenguaje. Sociolingüística y etnografía de la comunicación.
- 2.- **Las variables sociolingüísticas.** El Género: género y estructura lingüística, género y uso lingüístico. La edad: características generacionales, edad y cambio lingüístico. La clase social y el mercado lingüístico. Las redes sociales.
- 3.- **Variación social y variación estilística.** Relaciones entre variación social y variación estilística. Cambio de código y cambio de estilo. Los análisis de la variación estilística.
- 4.- **La cuantificación.** Conceptos básicos. Métodos de trabajo. Tests estadísticos.
- 5.- **La variación intrasistemática.** La variación fonética. La variación morfológica. La variación sintáctica. La variación léxica.
- 6.- **El Bilingüismo.** Bilingüismo y diglosia. Bilingüismo y actitudes lingüísticas. El bilingüismo en el mundo hispánico.
- 7.- **Los pidgins y los criollos.** Definición y características más relevantes. Explicación de su origen. El contexto sociocultural.
- 8.- **Sociolingüística aplicada.** Planificación y política lingüística. Sociolingüística y educación. Sociolingüística y servicios públicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ammon, U, N. Dittmar y K. Mattheier (eds): *Sociolinguistics/Soziolinguistik*, Berlin, Gruyter, 1988, dos vols.
- Fasold, R.: *La sociolingüística de la sociedad*, Madrid, Visor, 1996.
- Fasold, R.: *Sociolinguistics of Language*, Oxford, Blackwell, 1990
- Labov, W: *Modelos soicolinguisticos*, Madrid, Cátedra, 1983
- López Morales, H.: *Sociolingüística*, Madrid, Gredos, 1989.
- López Morales, H.: *Métodos de investigación lingüística*, Salamanca, Colegio de España, 1994.
- Milroy, L.: *Observing and Analysing Natural Language*, Oxford, Blackwell, 1987

Moreno Fernández, F.: *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona, Ariel, 1998.

Newmeyer, F. (de.): *Panorama de la lingüística moderna de la universidad de Cambridge IV. El lenguaje: contexto sociocultural*, Madrid, Visor, 1992.

Romaine, S.: *El lenguaje en la sociedad*, Barcelona, Ariel, 1996.

Saville-Troike, M.: *The Ethnography of Communication*, Oxford, Blackwell, 1989

Silva Corvalán, C.: *Sociolingüística. Teoría y práctica*, Madrid, Alhambra, 1989

OBJETIVOS

Conocimiento de los principios de variación sociolingüística con especial hincapié en el análisis de los procesos de variación en español.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERAL

Comprobación de los conocimientos mediante examen escrito. Se tendrá también en cuenta la claridad y el rigor expositivos, así como la corrección gramatical y ortográfica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS CRÉDITOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Valoración de la bibliografía consultada.

1. Análisis del discurso en español.

Departamento de Filología Española I

Asignatura optativa de Primer Ciclo. Seis créditos.

Programa

1. Introducción al análisis del discurso. Enunciado y enunciación. La noción de discurso. Gramática y discurso. Discurso y texto. Tendencias actuales en el análisis del discurso. El análisis crítico del discurso. Discurso y psicolingüística. Discurso y sociolingüística. Discurso y etnografía.

2. Oralidad y escritura. Las condiciones de producción del discurso oral. Formas de producción del discurso oral. Diálogo y conversación. Los elementos no verbales de la comunicación oral. Las condiciones de producción del discurso escrito.

3. Pragmática y discurso. El contexto del discurso. Significado y sentido. La coherencia pragmática.

4. Los componentes informativos del discurso. La estructura informativa: lo dado y lo nuevo en la información. Tema y rema. La segmentación del discurso. Los actos de habla.

5. Los componentes organizativos del discurso. La cohesión. Mecanismos de cohesión. La progresión discursiva. Los marcadores del discurso. Anáfora y catáfora. La repetición. La elipsis.

6. La subjetividad en el discurso. La modalización del discurso. La deixis. Deixis personal y deixis situacional. La deixis social.

7. La intertextualidad. Función de la intertextualidad en la organización del discurso.

8. Los géneros discursivos. Tipos de discurso y tipos de texto La narración. La descripción. La argumentación. La explicación. El diálogo.

Bibliografía básica

Anscombe, J.C. y Ducrot, O., *La argumentación en la lengua*, Madrid, Gredos, 1994.

Brown, G. Y Yule, G., *Análisis del discurso*, trad. Esp. D Silvia Iglesias,, Madrid, Visor Libros, 1993.

Bernárdez, E., *Teoría y epistemología del texto*, Madrid, Gredos, 1995.

Beaugrande R.A. de y Dressler, W.U., *Introducción a la lingüística del texto*, trad. esp.

de Sebastián Bonilla, Barcelona, Ariel, 1997.

Bustos Tovar, J.J., Charaudeau, P., Girón Alconchel, J.L. Iglesias Recuero, S., y López

Alonso (eds.) *Lengua, discurso, texto. Actas del I Simposio Internacional de*

Análisis del Discurso, Madrid, Visor-Universidad Complutense, 2000.

Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A., *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona, Ariel, 1999

Ducrot, O., *El decir y lo dicho. Polifonía de la enunciación*, Barcelona, Paidós, 1986.

Fuentes, Catalina, *Lingüística pragmática y Análisis del discurso*, Madrid, Arco Libros, 2000

Kerbrat-Orecchioni, K., *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*, Buenos Aires, Hachette, 1986.

Martín Rojo, L. Y Whittaker, T. (eds.), *Poder-decir o el poder de los discursos*, Madrid, Arrecife, 1998.

Plantin, Ch., *La argumentación*, Barcelona, Ariel, 1998.

Portolés, J., *Marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel, 1998.

Searle, J.R., *Actos de habla*, Madrid, Cátedra, 1986.

Sperber, D. y Wilson, D., *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*, Madrid, Visor, 1994.

Criterios de evaluación

1. Aplicación de los criterios teóricos y metodológicos al análisis de casos prácticos.
2. Comprobación del grado de asimilación de las ideas y conceptos mediante pruebas de examen.
3. Claridad, precisión y corrección en la expresión hablada y escrita.

Créditos de actividades académicas dirigidas: se valorará de manera especial la realización de trabajos prácticos, y la consulta y manejo de la bibliografía recomendada.

11. Teoría sintáctica y sintaxis del español.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura optativa de Segundo Ciclo. Seis créditos.

Contenidos: El curso se centrará en varios aspectos fundamentales de la sintaxis del español desde el punto de vista de la gramática teórica (por lo tanto, no solo descriptiva). El curso tendrá una orientación fundamentalmente práctica y su objetivo esencial será lograr que los alumnos desarrollen la capacidad de reflexionar y de argumentar en el campo de la gramática española.

Evaluación: Los créditos de actividades académicas dirigidas se obtendrán de un cuestionario al que los estudiantes prepararán con la bibliografía que proporcionará el profesor. Los

créditos presenciales se obtendrán del examen final. El profesor evaluará los contenidos de la asignatura y también la claridad expositiva, la capacidad argumentativa y la corrección idiomática de los estudiantes (particularmente la ortográfica y la gramatical).

PROGRAMA:

1. Gramáticas de orientación formal y gramáticas de orientación funcional. Comparación de unidades, métodos y objetivos con especial atención al español.
2. Las fuentes de los datos gramaticales. El corpus y la introspección. El concepto de gramaticalidad.
3. Características fundamentales del modelo de principios y parámetros.
4. Los constituyentes sintácticos. La estructura de los sintagmas. Categorías léxicas y categorías funcionales.
5. Los pronombres y sus antecedentes.
6. Aspectos sintácticos y semánticos de las relaciones de predicación.
7. Desarrollos recientes de la teoría sintáctica. El programa minimista.

Bibliografía de lectura obligatoria para el curso 2001-2002:

(Se añadirán otros títulos en clase)

Los capítulos que el profesor señale de I. Bosque y V. Demonte, *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid, Espasa 1999.

Los capítulos que el profesor señale del vol. 1 de F. Newmeyer (ed.), *Panorama de la lingüística moderna*, Madrid, Visor, 1990.

Brucart, M. L. Hernanz y J. M. *La Sintaxis*, Barcelona, Crítica, 1987

Los capítulos que el profesor señale de M. Fernández Lagunilla y A. Anula Rebollo, *Sintaxis y cognición*, Madrid, Síntesis, 1995.

Bibliografía recomendada:

(Se añadirán otros títulos en clase)

M. Baltin y C. Collins (eds.), *The Handbook of Contemporary Syntax Theory*, Londres, Blackwell, 2001.

Los capítulos que el profesor señale de J.C. Moreno Cabrera, *Curso universitario de lingüística General*, Madrid, Arco-Libros, segunda edición, 2000.

N. Chomsky, *El conocimiento del lenguaje: su naturaleza, origen y uso*. Madrid, Alianza, 1989.

A. Radford, < *Syntactic Theory and the Structure of English. A Minimalist Approach*, Cambridge, Cambridge University Press 1997.

A. Radford, < *Syntax. A Minimalist Introduction*, Cambridge, Cambridge University Press 1997.

V. Demonte, < *Teoría sintáctica*, Madrid, Síntesis, 1990.

G. Graffi, < *La sintassi*, Bolonia, Il Mulino, 1994.

F. Droste y J. Joseph, < *Linguistic Theory and Grammatical Description*, Amsterdam, John Benjamins, 1991.

P. Culicover, < *Principles and Parameters. An Introduction to Syntactic Theory*, Oxford University Press 1997.

L. Haegeman, < *Introduction to Government and Binding Theory*, Oxford, Blackwell, 1991.

L. Haegeman (ed.) < *The New Comparative Syntax*, Londres, Longman, 1997.

R. Freidin, < *Foundations of Generative Syntax*, Cambridge, MIT Press, 1992.

G. Webelhuth, < *Government and Binding Theory and the Minimalist Program*, Oxford, Blackwell, 1995.

G. Lorenzo y V. M. Longa, < *Introducción a la sintaxis generativa*, Madrid, Alianza, 1996.

D.J. Napoli, < *Syntax. Theory and Problems*, Oxford, Oxford University Press, 1993.

J. Y. Pollock, < *Langage et Cognition. Introduction au Programme Minimaliste de la Grammaire Generative*, Paris, P.U.F, 1997.

A. Rouveret, < *La Nouvelle Syntaxe*, Paris, Seuil.

N. Chomsky, Noam, < *El programa minimista*, Madrid, Alianza Universidad, 1995.

7. Sintaxis histórica de la oración compuesta.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura optativa de Segundo Ciclo. Seis créditos.

PROGRAMA

1. La oración compuesta y compleja: problemas de delimitación. Coordinación, subordinación y yuxtaposición. Las estructuras "mixtas". Aspectos generales de la evolución de la construcción de los períodos oracionales desde el latín al español.
2. La coordinación. Evolución de los nexos coordinantes. Coordinación copulativa y disyuntiva. Otros tipos de coordinación. Problemas específicos de la relación adversativa. Historia de los nexos y de los esquemas adversativos.
3. La subordinación sustantiva. Funciones oracionales de las subordinadas sustantivas. Completivas y oraciones sustantivadas. El modo y los tiempos verbales en las completivas. Las oraciones de infinitivo: estructuras y evolución.
4. Las oraciones interrogativas subordinadas. Diferencias formales, semánticas y pragmáticas de los distintos tipos. Interrogativas y exclamativas indirectas.
5. Subordinación sustantiva y reproducción del discurso. El discurso directo, indirecto e indirecto libre en español.
6. La subordinación adjetiva. Oraciones de relativo: sus clases y significado. Oraciones introducidas por los adverbios relativos *donde*, *cuando*, *como* y *cuanto*. La subordinación adverbial "propia". Estructuras y evolución de las subordinadas de lugar, tiempo y modo. Interferencias con otros esquemas.
7. La subordinación adverbial "impropia". Estructuras y evolución de las subordinadas causales, consecutivas, finales, condicionales y concesivas. Tipos y evolución de las comparativas.
8. La yuxtaposición de oraciones: valores significativos, estilísticos y discursivos. Oración y texto. La organización textual y el análisis de las unidades supraoracionales. Conectores y marcadores discursivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALFONSO VEGA, M. 1998. *Construcciones completivas en el español medieval*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México.

BARTOL HERNÁNDEZ, J. A. 1986. *Oraciones consecutivas y concesivas en las Siete Partidas*, Universidad de Salamanca.

BARTOL HERNÁNDEZ, J. A. 1988. *Las oraciones causales en la Edad Media*, Madrid, Paraninfo.

CANO AGUILAR, R. 1995. *Sintaxis histórica de la comparación en español. La historia de como*, Universidad de Sevilla.

DARDEL, R. de. 1983. *Esquisse structurale des subordonnants conjonctionnels en roman commun*, Genève, Droz.

GALÁN RODRÍGUEZ, C. 1993. *Aproximación histórica al estudio de las oraciones finales en español*, Cáceres, Universidad de Extremadura.

GARCIA GARCIA, S.1990. *Los transpositores oracionales en la obra histórica alfonsí. Estudio de sintaxis funcional*, Oviedo, Departamento de Filología Española.

- GARCÍA IZQUIERDO, I. 1998. *Mecanismos de cohesión textual. Los conectores ilativos en español*, Castellón de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- GIRÓN ALCONCHEL, J. L. 1988. *Las oraciones interrogativas indirectas en español medieval*, Madrid, Gredos.
- GIRÓN ALCONCHEL, J. L. 1989. *Las formas del discurso referido en el «Cantar de Mio Cid»*, Madrid, Real Academia Española (Anejo XLIV del BRAE).
- HERMAN, J. 1963. *La formation du système roman de conjonctions de subordination*, Berlín, Akademie-Verlag.
- LAPESA, R. 2000. *Estudios de morfosintaxis histórica del español*, 2 tomos, Ed. de R. Cano Aguilar y M^a Teresa Echenique Elizondo, Madrid, Gredos.
- LETH ANDERSEN, HANNE y GUNVERT SKYTTE (eds.). 199?. *La subordination dans les langues romanes*. Copenhague: Université de Copenhague, Institut d'Études romanes, *Études romanes* 34.
- LOPE BLANCH, J. M. 1983. *Análisis gramatical del discurso*, México, UNAM.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. 2000. *Cómo surgió el español. Introducción a la sintaxis histórica del español antiguo*, Madrid, Gredos.
- MARTÍN ZORRAQUINO, M^a A. y E. MONTOLÍO D. (coords.). 1998. *Los marcadores del discurso. Teoría y análisis*, Madrid, Arco Libros.
- MÉNDEZ GARCÍA DE PAREDES, E. 1995. *Las oraciones temporales en castellano medieval*, Universidad de Sevilla.
- MONTERO CARTELLE, E. 1989. *Gonzalo de Berceo y el Libro de Alexandre. Aproximación al sistema verbal de la época desde los esquemas condicionales*, Universidad de Santiago de Compostela (Anexo 30 de *Verba*).
- MULLER, CLAUDE (ed.). 1995. *Dépendance et intégration syntaxique. Subordination, coordination, connexion*. Tubinga: Max Niemeyer Verlag (Linguistische Arbeiten, 351).
- MULLER, CLAUDE y DANIEL ROULAND (eds.). 1993. *Subordinations*, Travaux linguistiques du CERLICO, 6, Presses Universitaires de Rennes.
- NARBONA JIMÉNEZ, A. 1978. *Las proposiciones consecutivas en español medieval*, Universidad de Granada.
- NARBONA JIMÉNEZ, A. 1989. *Las subordinadas adverbiales impropias en español. Bases para su estudio*, Málaga, Editorial Librería Agora S. A..
- NARBONA JIMÉNEZ, A. 1990. *Las subordinadas adverbiales impropias en español (II)*, Málaga, Editorial Librería Agora S. A.

PORCAR MILLARES, MARGARITA. 1993. *La oración condicional. La evolución de los esquemas verbales condicionales desde el latín al español actual*, Castellón, Publicacions de la Universitat Jaume I.

RIVAROLA, J. L. 1976. *Las conjunciones concesivas en español medieval y clásico. Contribución a la sintaxis histórica española*, Tübingen.

RIVERO, M^a L. 1991. *Las construcciones de relativo*, Madrid, Taurus.

ROJO, G. y E. MONTERO CARTELLE. 1983. *La evolución de los esquemas condicionales (Potenciales e irreales desde el Poema del Cid hasta 1400)*, Santiago de Compostela, 1983 (Anexo 22 de *Verba*).

ROMERO CAMBRÓN, Á. 1998. *Historia sintáctica de las construcciones comparativas de desigualdad*, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

SERRADILLA CASTAÑO, A. M^a. 1996. *Diccionario sintáctico del español medieval. Verbos de entendimiento y lengua*, Madrid, Gredos.

SERRADILLA CASTAÑO, A. M^a. 1997. *El régimen de los verbos de **entendimiento** y **lengua** en español medieval*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Comprobación del grado de asimilación de las ideas y conceptos mediante un examen, en el que se valorarán, junto con el dominio de los contenidos del programa, la claridad y el rigor expositivos y la corrección y propiedad idiomáticas.
2. Análisis de la sintaxis de la oración compuesta y compleja y de la organización textual en textos de diversas épocas.
3. Realización opcional de trabajos de aplicación práctica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE LOS CRÉDITOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS:

Valoración de la bibliografía consultada.

3. Dialectología.

Departamento de Filología Española I.

Asignatura optativa de Primer Ciclo. Seis créditos.

Programa:

1 El concepto de "dialecto"

1. Lengua, dialecto, habla regional, y habla local
 2. "Lengua como "modo de hablar" y como "lengua histórica". "Dialecto", "nivel" y "estilo". Dialectología diacrónica y dialectología sincrónica.
-
1. Dialectología y Lingüística.
 1. La dialectología y la lingüística histórica: de los neogramáticos a la "ruina de la etimología fonética".
 2. Dialectología y geografía fonética: los atlas románicos y los atlas hispánicos. Las isoglosas.
 3. Dialectología y estructuralismo. Dialectología y gramática generativa.
 4. Dialectología y sociolingüística.
 2. La variación lingüística del español.
 1. Lenguas y dialectos hispánicos.
 2. El español fuera de España: el español en América.
 3. El judeo-español.
 3. El mozárabe.
 1. Historia de las hablas mozárabes.
 2. Características fonéticas: vocalismo, consonantismo.
 3. Dialectalización de las hablas mozárabes
 4. El leonés.
 1. Historia de las hablas asturleoneras. Principales isoglosas y divisiones dialectales.
 2. Características fonéticas: vocalismo, consonantismo.
 3. Principales rasgos morfosintácticos. El léxico.
 4. La transición con las hablas meridionales: las hablas extremeñas.
 5. El aragonés.
 1. Historia de las hablas aragonesas. Principales isoglosas y divisiones dialectales. La frontera catalanoaragonesa.
 2. Características fonéticas: vocalismo, consonantismo.
 3. Principales rasgos morfosintácticos. El léxico.
 4. Hablas de transición: el riojano, el murciano.
 6. El andaluz.
 1. La génesis de las hablas andaluzas. Principales isoglosas y divisiones dialectales.
 2. Características fonéticas: vocalismo, consonantismo.
 3. Principales rasgos morfosintácticos. El léxico.
 7. El canario
 1. Historia de las hablas canarias.
 2. Características fonéticas: vocalismo, consonantismo.
 3. Principales rasgos morfosintácticos. El léxico.

BIBLIOGRAFÍA:

Alvar, M., *El dialecto riojano*, Madrid, Gredos, 1976

Alvar, M., *Atlas Lingüístico y Etnográfico de las Islas Canarias*, Excmo. Cabildo Insular de Gran Canaria, 1975-1978 (3 vols.)

- Alvar, M., *Dialectología Hispánica*, Madrid, UNED, 1978
- Alvar, M., (con la colaboración de A. Llorente y T. Buesa), *Atlas Lingüístico y Etnográfico de Aragón, Navarra y Rioja*, Madrid, La Muralla, 1979-1983 (12 vols.)
- Alvar, M., *La lengua como libertad*, Madrid, ICI, 1982
- Alvar, M., *Estudios de Geografía Lingüística*, Madrid, Paraninfo, 1990.
- Alvar, M., *Atlas Lingüístico y Etnográfico de Cantabria*, Madrid, 1995 (2 vols.)
- Alvar, M., Llorente, A. Y Salvador, G., *Textos andaluces en transcripción fonética*, Madrid, Gredos, 1995.
- Alvar, M., (dir.) et al., *Manual de dialectología hispánica. El Español de España.*, Barcelona, Ariel, 1996.
- Alvar, M., *Atlas Lingüístico de Castilla y León*, Salamanca, Junta de Comunidades de Castilla y León, 1999 (3 vols.)
- Alvar, M., *El dialecto aragonés*, Madrid, Gredos, 1953
- Alvar, M., (con la colaboración de A. Llorente Maldonado y G. Salvador), *Atlas Lingüístico y Etnográfico de Andalucía*, Granada, 1960-1973 (6 vols.); 2ª ed. Madrid, Arco/Libros, 1991.
- Ariza, M., *Comentario de textos dialectales*, Madrid, Arco/Libros, 1994
- Chambers, J. y Trudgill, P., *La dialectología*, Madrid, Visor, 1994.
- Frago García, J.A., *Historia de las hablas andaluzas*, Madrid, Arco/Libros, 1993.
- García Moutón, P., *Lenguas y dialectos de España*, Madrid, Arco/Libros, 1994
- Lapesa, R., *Historia de la Lengua Española*, Madrid, Gredos, 1981
- Menéndez Pidal, R., *El idioma español en sus primeros tiempos*, Madrid, Espasa Calpe, 1945.
- Menéndez Pidal, R., *El dialecto leonés*, Oviedo, IDEA, 1962.
- Narbona Jiménez, A., Cano Aguilar, R., y Morillo-Velarde Pérez, R., *El español hablado en Andalucía*, Barcelona, Ariel, 1998.
- Neira, J., *El bable. Estructura e historia*, Salinas, Ayalga, 1976.
- Pop, S., *La dialectologie. Aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques*, Lovaina, Universidad, 1950.
- Rodríguez Castellano, L., *Aspectos del bable occidental*, Oviedo, IDEA, 1954.
- Salvador, G., *Estudios dialectológicos*, Madrid, Paraninfo, 1986.

VV.AA., *Mapa lingüístico de la España actual*, Madrid, Fundación Juan March, 1986.

Viudas Camarasa, A. Y Salvador, A., *El habla de Extremadura*, Salamanca, Editora Regional, 1987.

Zamora Vicente, A., *Dialectología Española*, Madrid, Gredos, 1974.

Objetivos:

Conocer las principales características de la variación dialectal del español.

Criterios de Evaluación General:

Comprobación de los conocimientos mediante examen escrito. Se tendrán en cuenta la claridad y el rigor expositivos, así como la corrección gramatical y ortográfica.

Criterios de evaluación de los créditos de actividades académicas dirigidas:

Valoración de la bibliografía consultada.

Salamanca (E SALAMAN02)

ftp://ftp.usal.es/documentacion/guias/Guia_Filologia.pdf

LE3

34-I (6) Sintaxis histórica del español I (15394)

3-I (6) Lingüística teórica (15367)

34-I (6) La lengua española en la comunicación (15401)

3-I (6) Dialectología sincrónica española (15368)

HISP

1-I (7) Lengua portuguesa I (15013, filología portuguesa y románica, prof. Oliveira Dias)

1-I (7) Lengua portuguesa I (14735, otras filologías, prof. Redero Madruga)

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3, p.ej.

34-I (6) La lengua española en la comunicación (15401)

3-I (6) Dialectología sincrónica española (15368)

probablemente varias asignaturas literarias, p.ej.

?-I (6) Introducción al teatro español

Ojo: el profesor De Caluwé admite La lengua española en la comunicación como equivalente de Nederlandse taalvaardigheid III. Si aprovechan esta equivalencia (que les permite tomar más clases en España y limitar el estudio a distancia de asignaturas ganteses), naturalmente la misma asignatura ya no puede validarse como equivalente a LE3 o a HISP.

15394 - Sintaxis histórica del Español I - Grupo 1
Licenciado en Filología Hispánica
Carácter Abandonable y normal

Clase Optativa
 Tipo Semestral
 Curso 4º (2º ciclo)
 Créditos 6 créditos teóricos
 0 créditos prácticos

1er. Semestre (19/09/2006 - 11/01/2007)

	Día	Profesor	Hora	Aula	Tipo
Horario	Jueves	Bartol, J.	13:00-14:00	H - 3	Teoría
	Viernes	Bartol, J.	12:00-14:00	H - 3	Teoría

Exámenes

- Lunes, 22 de enero de 2007
- Sábado, 15 de septiembre de 2007

Profesores

- [Bartol Hernández, José Antonio](mailto:jabartol@usal.es) (jabartol@usal.es)

Objetivos

Se pretende que el alumno conozca las principales etapas de la evolución de la expresión de las oraciones *condicionales* y *concesivas*; y que sea capaz al final del curso de analizar sintácticamente textos de cualquier época en lo relativo a estos dos tipos de oraciones.

Programa

Evaluación

La evaluación tendrá dos partes: 1) *Preguntas teóricas* sobre los temas tratados en clase. 2) *Análisis sintáctico* de textos. El *análisis sintáctico de textos* tendrá, al menos un valor del 60% sobre la nota final del examen.

Bibliografía

Observaciones

Los alumnos podrán realizar un trabajo a lo largo del curso, que consistirá en el análisis sintáctico de una obra -o fragmento- de los siglos XIII al XVII. Tendrá un valor del 25% sobre la nota del curso.

15367 - Lingüística Teórica - Grupo 1
 Licenciado en Filología Hispánica

Carácter Normal
 Clase Obligatoria
 Tipo Semestral
 Curso 3º (2º ciclo)
 Créditos 3 créditos teóricos
 3 créditos prácticos

1er. Semestre (19/09/2006 - 11/01/2007)

	Día	Profesor	Hora	Aula	Tipo
Horario	Lunes	Prieto, E.	09:00-10:00	H - 3	Teoría
	Martes	Prieto, E.	09:00-10:00	H - 3	Teoría
	Miércoles	Prieto, E.	09:00-10:00	H - 3	Teoría

Exámenes

- Martes, 17 de enero de 2006

- Martes, 05 de septiembre de 2006
- [Prieto de los Mozos, Emilio Jesús](mailto:eprieto@usal.es) (eprieto@usal.es)

Profesores

Objetivos

Programa

Evaluación

Bibliografía

Observaciones

15401 - Lengua Española en la Comunicación - Grupo 1
Licenciado en Filología Hispánica

Carácter Abandonable

Clase Optativa

Tipo Semestral

Curso (2º ciclo)

Créditos 3 créditos teóricos
3 créditos prácticos

1er. Semestre (19/09/2006 - 11/01/2007)

Horario	Día	Profesor	Hora	Aula	Tipo
	Martes	De Santiago, F.	16:00-17:00	P - 1	Teoría
	Miércoles	De Santiago, F.	16:00-17:00	H - 3	Teoría
	Jueves	De Santiago, F.	16:00-17:00	H - 3	Teoría

Exámenes

- Viernes, 09 de junio de 2006
- Sábado, 09 de septiembre de 2006

Profesores

- [De Santiago Guervós, Fco. Javier](mailto:jguervos@usal.es) (jguervos@usal.es)

Objetivos

I. UNIVERSALES DE LA COMUNICACIÓN

1. Pragmática y comunicación
 1. Comunicación e incomunicación
2. La comunicación filogenética: Ideas innatas
 1. Antropología de la comunicación. La memoria
 2. Universales en la comunicación.
 1. Signos, percepciones
 2. Conductas: la respuesta del miedo
 1. La esclavitud de la imagen
 1. La teoría de la disonancia cognitiva
 2. La reciprocidad
 2. El gregarismo
 3. La previsibilidad
 1. El principio de economía cognitiva
 4. La sumisión. El concepto de autoridad

Programa

3. La comunicación sociocultural. Sociedad y comunicación. Costumbres e ideas sociales.
- II. COMUNICACIÓN E INFLUENCIA . COMPRENDER LA COMUNICACIÓN
1. Norma y persuasión.
 2. Modelos de comunicación persuasiva
 - Comprender la comunicación política
 - Comprender la comunicación publicitaria.
- III. EL DISCURSO COMO GÉNERO. LA ESTRUCTURA DEL DISCURSO
1. La comunicación consciente: la retórica. La mercantilización de la comunicación.
 2. La estructura del discurso
 3. Principios básicos del discurso persuasivo

Evaluación

- ACARÍN, N. (2001) *El cerebro del Rey*. Barcelona, RBA.
- ALBURQUERQUE GARCÍA. L. (1993) *El arte de hablar en público. Seis retóricas famosas*. Madrid. Visor.
- ÁLVAREZ, C. L.(1990) : "Lenguaje de los políticos y medios de comunicación", *El idioma español en las agencias de prensa*, Madrid Fundación G. Sánchez Ruipérez y Agencia EFE, pp. 89-97.
- ÁLVAREZ, T. y CABALLERO, M. (1997) *Vendedores de imagen*, Paidós, Barcelona.
- APARICI, R. y GARCÍA MATILLA, A. (1989) *Lectura de imágenes*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- ARISTÓTELES, *Retórica*. Madrid, Gredos.
- BROWN, P. Y LEVINSON, S. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge. Cambridge University Press.
- CARNegie, D. (1994) *Cómo hablar bien en público*. Barcelona, Edhasa.
- CORTÉS RODRÍGUEZ, L Y CAMACHO ADARVE, M^a M. (2003) *¿Qué es el análisis del discurso?*, Barcelona, Octaedro.
- DIJK, T. Van (ed) (2000) *El discurso como interacción social*. Barcelona, Gedisa
- EIBLE-EIBESFELDT, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid, Alianza Editorial.
- ESCANDELL VIDAL, M.V (1993) *Introducción a la pragmática*. Barcelona, Anthropos.
- FERRAZ MARTÍNEZ, A. (1995) *El lenguaje de la publicidad*, Madrid, Arco/libros.
- FORNER, A. (1987) *La comunicación no verbal*. Barcelona, Graó.
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. y ALCAIDE LARA, E. (2002) *Mecanismos lingüísticos de persuasión*. Madrid. Arco/Libros
- GARCÍA SANTOS, J. F.(1980) : *Léxico y política de la Segunda República*, Salamanca, Studia Philologica Salmanticensia.
- GOLEMAN, D. (2000) *La inteligencia emocional*, Barcelona, Kairos.
- GRICE, H.P. (1975) "Logic and conversation", en *Syntax and semantics*, vol. E: Speech acts, Nueva York, Acedemic Press, pp. 41-58
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1996): *Presentación de la pragmática*, León, Universidad.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. : (1997) *Comentario pragmático de textos publicitarios*, Madrid, Arco/Libros.

Bibliografía

- HERNÁNDEZ GUERRERO, J.A. (2002) "Las estrategias psicológicas de la retórica", Logo. *Revista de retórica y teoría de la comunicación*, nº 2, pp. 35-50.
- KAPFERER, J.N. (1989) "A mass poisoning rumor in Europe", *Public Opinion Quarterly*, 53, 1989, 467481.
- KNAPP, M.L. (1985) *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*, Barcelona, Paidós.
- LABORDA, X. (1993): *De retórica. La comunicació persuasiva*, Barcelona, Barcarola
- LABORDA, X. (1996): *Retórica interpersonal*, Barcelona, Octaedro.
- LAKOFF, R. (1973) "The logic of Politeness, or Minding your P's and Q's", *Proceedings of the ninth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society*, 345-356
- LEECH, G.N. (1983) *Principles of Pragmatics*, Londres, Longman
- LEVINSON, S. (1983) *Pragmática*, Barcelona, Teide
- LO CASCIO, V. (1998) *Gramática de la argumentación*, Madrid, Alianza Universidad,
- LÓPEZ EIRE, A. (1998) *La retórica en la publicidad*, Madrid, Arco/Libros
- LÓPEZ EIRE, A. y SANTIAGO GUERVOS, J.(2001) *Retórica y comunicación política*. Madrid, Cátedra.
- MARTÍN ZORRAQUINO, M^a A. Y MONTOLÍO DURAN, E. (Coords.) (1998) *Los marcadores del discurso. Teoría y análisis*. Madrid, Arco/Libros
- Martínez Albertos, J.L. (1987): "El lenguaje de los políticos como vicio de la lengua periodística, en Alvar, M. (coord.)*El lenguaje político*; Madrid, Fundación Friedrich Ebert, pp.71-87
- MEHRABIAN, A. (1972) *Silent messages*, Belmont, Calif., Wadsworth.
- MELLIZO, F. (1968) : *El lenguaje de los políticos*, Barcelona, Editorial Fontanella.
- MOLINÉ, M. (1997) *Publicidad activa*, Bilbao, Deusto
- MORRIS, D. (1980) *El hombre al desnudo*, Barcelona, Ed. Nauta.
- MUCCHIELLI, A. (2002)[2000] *El arte de influir*, Madrid; Cátedra.
- NÚÑEZ CABEZAS, E., GUERRERO SALAZAR, S. (2002) *El lenguaje político español*, Madrid, Cátedra.
- OLIVERAS, A. (2000) *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera*. Madrid: Edinumen.
- ORTEGA CARMONA, A. (1995): *El discurso político. Retórica, parlamento, dialéctica*. Madrid, Veintiuno Colección.
- PASTOR RAMOS, G. (1994) *Conducta interpersonal: ensayo de psicología social sistemática*. Universidad Pontificia, Salamanca.
- PERELMAN, CH. y OLBRECHTSTYTECA, L. (1989): *Tratado de la argumentación*, Madrid, Gredos.
- POYATOS, F. (1994)a, *La comunicación no verbal. Cultura, lenguaje y conversación*, Madrid, Istmo.
- POYATOS, F. (1994)b, *La comunicación no verbal. Paralenguaje, kinésica e interacción*, Madrid, Istmo.
- PORTOLÉS, J. (2004), *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis
- PRATKANIS, A y ARONSON, E. (1994) *La era de la propaganda. Uso y abuso de la persuasión*. Barcelona, Paidos
- REARDON, K.K. (1991) [1981] *La persuasión en la comunicación*. Barcelona, Paidos.
- Santiago Guervós, J. (1992): *El Léxico Político de la Transición Española*,

Salamanca, Universidad.

- Santiago Guervós, J. (1996) *La lengua de los políticos*, Lynx, vol. 6, Valencia.
- Santiago Guervós, J. (2002) “Retórica, sociedad y comunicación”, Logo. *Revista de retórica y teoría de la comunicación*, nº 2, pp. 157-169.
- SANTIAGO GUERVÓS, J. (2005) *Principios de comunicación persuasiva*, Madrid, Arco/libros
- Santiago Guervós, J. (2003) “El discurso político”, Logo. *Revista de retórica y teoría de la comunicación*, nº 3.
- SERRANO, S. (1980) *Signo, Lengua y cultura*, Barcelona; Anagrama.
- SERRANO, S. (1999) “Evolución, comunicación y lenguaje”, en Fernández González y otros, *Lingüística para el siglo XXI*, Salamanca, Universidad.
- SERRANO, S. (2001) *Comprender la comunicación*, Barcelona, Paidós.
- SPERBER, D Y WILSON, D. (1994)[1986] *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*. Visor, Madrid
- TANNEN, D. (1996), *Género y discurso*, Barcelona, Paidós Ibérica.
- Velázquez, T.(1992) *Los políticos y la televisión*, Barcelona, Ariel.

Observaciones

15368	-	Dialectología	Sincrónica	Española	-	Grupo	A
Licenciado en Filología Hispánica							
Carácter	Normal						
Clase	Obligatoria						
Tipo	Semestral						
Curso	3º (2º ciclo)						
Créditos	3			créditos		teóricos	
	3 créditos prácticos						
	1er. Semestre (19/09/2006 - 11/01/2007)						
	Día	Profesor	Hora	Aula	Tipo		
Horario	Lunes	Sánchez, M.	10:00-11:00	H - 3	Teoría		
	Martes	Sánchez, M.	10:00-11:00	H - 3	Teoría		
	Miércoles	Sánchez, M.	10:00-11:00	H - 3	Teoría		
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves, 19 de enero de 2006 • Martes, 12 de septiembre de 2006 						
Profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Sánchez González de Herrero, Mª de las Nieves (dimes@usal.es) 						
Objetivos	Introducción:						
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de dialecto. • La dialectología y la geografía lingüística. 						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El dialecto asturianoleonés <ul style="list-style-type: none"> ○ Límites y variedades. 						

- Fonética del dialecto:
 - Fenómenos vocálicos.
 - Fenómenos consonánticos.
 - Fonética sintáctica.
2. El dialecto aragonés
 - Límites del aragonés.
 - Fonética del dialecto.
 - Fenómenos vocálicos.
 - Fenómenos consonánticos.
 3. Las hablas meridionales: características generales.
 - El andaluz.
 - Modalidad oriental y occidental: oposición sing. / pl., uso de vosotros / ustedes, dislocación acentual en algunos tiempo verbales.
 - Aspiración de F- latina.
 - Realizaciones aspiradas.
 - Seseo, ceceo, distinción y distintas articulaciones de /s/.
 - Aspiración y pérdida de /-s/, /-0/.
 - Aspiración o pérdida de las implosivas.

Evaluación

- ALVAR, M. (1953) *El dialecto aragonés*. Madrid: Gredos.
- ALVAR, M. (dir.) (1996) *Manual de dialectología hispánica. El español de España*. Barcelona: Ariel.
- ARIZA, M. (1994) *Sobre fonética histórica del español*. Madrid: Arco Libros.
- CATALÁN, D. (1989) *Las lenguas circunvecinas del castellano*. Madrid: Paraninfo.
- FRAGO GRACIA, J.A. (1993) *Historia de las hablas andaluzas*. Madrid: Arco Libros.
- GARCÍA DE DIEGO, V. (1978) *Manual de dialectología española*. Madrid: Ediciones del Centro Iberoamericano de Cooperación, 3ª ed.
- GIMENO MENÉNDEZ, F. (2002) “Historia de la dialectología y sociolingüística españolas”, en ALEMANY BAY y otros (eds.), *Actas del Congreso Internacional La lengua, la Academia, lo popular* Alicante: Universidad, vol. I, pp. 67-84.
- LAPESA, R. (1984) *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 9ª ed.
- MENÉNDEZ PIDAL, R. (1992) *El dialecto leonés*. Oviedo: Instituto de Estudios Asturianos.
- MENÉNDEZ PIDAL, R. (1980) *Orígenes del español*. Madrid: Espasa-Calpe, 9ª ed.
- NARBONA, A., CANO, R. y MORILLO, R. (2003) *El español hablado en Andalucía*. Sevilla: Fundación José Manuel Lara.
- ZAMORA VICENTE, A. (1974) *Dialectología española*.

Bibliografía

Madrid: Gredos, 3ª ed.

Observaciones

Santiago de Compostela (E SANTIAG01)

Ojo: algunas informaciones en el sitio web aparecen únicamente en gallego; cuando llegues a la Universidad de Santiago de Compostela, averigua si las asignaturas que quieres tomar se enseñan en español, o aprende el gallego...

http://www.usc.es/ServizosXML/Plantillas/Guia_Centros_Tablas/Titulaciones/Xsrm_Guia_Titulaciones.xml?Num_Plan_Nodo=1280&Cod_Guia_Formulario_Interno=130&Num_Organizacion_Nodo=315&Num_Sistema_Idioma=9&Contenttype=text/html

LE3

12345-I (6) Lingüística española I (661431)

4-I (6) Gramática española I (661401)

5-I (6) Historia da Lingua Española II (Sintaxe) (661502)

12345-I (6) Tipoloxía lingüística (661428)

HISP

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3

probablemente varias asignaturas literarias

¿ una asignatura de dominio del gallego ?

661431 - Lingüística Española I (OPTATIVAS ESPECÍFICAS DE 1º E 2º CICLO)

Información

- Créditos
- Prácticos: 1.50
- Teóricos: 4.50
- **Total: 6.0**

- Outros Datos
- **Tipo:** Materia Ordinaria RD 1497/1987
- **Departamentos:** Lingua Española
- **Áreas:** Lingua Española
- **Centro:** Facultade de Filoloxía
- **Convocatoria:** Primeiro Cuadrimestre

Profesores

Nome	Coordinador Lingua(*)	
Jiménez Juliá, Tomás	NON	Castelán
Vazquez Rozas, M Victoria	SI	Castelán

Horarios

Nome	Tipo Grupo	Tipo Docencia	Horario Clase	Horario exames
Grupo P01	Ordinario	Prácticos	NON	NON
Grupo T01	Ordinario	Teóricos	SI	SI

Existen programas da materia para os seguintes idiomas:

- [Castelán](#)
- [Galego](#)
-

[Inglés](#)

Obxectivos da materia
PRIMEIRA PARTE

- 1) Caracterizar os enfoques gramaticais orientados á análise do uso lingüístico rexistrado.
- 2) Aplicar a casos particulares de fenómenos gramaticais do español os procedementos de análise cualitativa e cuantitativa máis adecuadas para dar conta dos datos de uso.
- 3) Identificar as funcións discursivas que configuran dinámicamente algunhas construcións gramaticais da cláusula en español.

SEGUNDA PARTE

- 1) Recordar ou, no seu caso, coñecer os aspectos máis destacables das unidades das que se compoñen as estruturas sintácticas do español, có fin de entender o seu funcionamento xeral
- 2) Describir os distintos eixes que organizan a expresión predicativa en español, con atención especial ó eixo temático, por ser o menos atendido nos estudos de sintaxe do español.
- 3) Caracterizar o modo no que as unidades gramaticais se integran no sistema de acordo coas necesidades expresivas dos falantes, transformándose en unidades cualitativamente distintas do que eran inicialmente

Contidos
PRIMEIRA PARTE

1. Teoría e método en gramática
1.1. O modelo baseado no uso
1.2. Bases para a análise gramatical: introspección e corpus
2. Esquemas sintáctico-semánticos da cláusula
2.1. Núcleo e periferia
2.2. Participantes, argumentos, actantes
3. Construcións con clíticos de obxecto
3.1. Complemento directo e complemento indirecto
3.2. A duplicación pronominal
4. Construcións con completivas.
4.1. Xerarquía de integración e configuración da cláusula matriz
4.2. Uso variable da preposición "de" ante "que"+cláusula.

SEGUNDA PARTE

1. Eixes da organización sintáctica
- 1.1. O eixo temático. rascos xerais
- 1.2. Tema transitivo e tema puro
- 1.3. Relacións entre a cláusula e outras unidades verbais.
- 1.4. Estructuras enunciativas e estruturas absolutas.

2. A gramaticalización
- 2.1. Concepto de gramaticalización
- 2.2. Algunhas ilustracións da gramaticalización en español

Bibliografía básica e complementaria

PRIMEIRA PARTE

- Croft, W. y D. A. Cruse. 2004. *Cognitive Linguistics*, Cambridge, Univ. of Cambridge. Trad. española Lingüística cognitiva, Madrid, Akal, 2008.
- Fillmore, C. J., C. R. Johnson and M. R.L. Petruck. 2003. "Background to Framenet", *International Journal of Lexicography*, 16.3, 235-25.
- García, E.. 1986. "El fenómeno (de)queísmo desde una perspectiva dinámica del uso de la lengua". En J. Moreno de Alba (ed.), *Actas del II Congreso Internacional sobre el español de América*, México, UNAM, 46-65.
- García-Miguel, J. M. 1991. "La duplicación de complemento directo e indirecto como concordancia", *Verba*, 18, 375-410.
- García-Miguel, J. M. 1995. *Las relaciones gramaticales entre predicado y participantes*, Santiago, Universidad de Santiago
- García-Miguel, J. M. 2007. "Clause Structure and Transitivity", en D. Geeraerts y H. Cuyckens (eds), *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*, Oxford, OUP, 753-781.
- Noonan, Michael. 1985. "Complementation". In Timothy Shopen (ed.), *Language Typology and Syntactic Description, II (Complex Constructions)*. Cambridge, Cambridge University Press. 42-140.
- Thompson, Sandra A. 2006. "Los 'complementos objeto' y la conversación: hacia una explicación realista", en Mercedes Sedano, Adriana Bolívar y Martha Siro (comp.), *Haciendo lingüística. Homenaje a Paola Bentivoglio*, Universidad Central de Venezuela. Caracas. (Ed. original en *Studies in Language*, 26.1, 2002, 125-163).

SEGUNDA PARTE

- Bello, A. (1847), *Gramática de la lengua castellana destinado al uso de los americanos*, edición crítica de R. Trujillo, con las anotaciones de R.J. Cuervo, Santa Cruz de Tenerife, Inst. Univ. de Lingüística Andrés Bello/ Cabildo Insular de Tenerife, 1981. Editado posteriormente en Madrid, Arco/Libros (2 vol.), 1988.
- Bosque, I., *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*, Síntesis, Madrid, 1989.
- Bosque, I. y V. Demonte (coords.), *Gramática descriptiva del español*, Espasa-Calpe/Real Academia Española, Madrid, 1999 (3 volúmenes), Company Company, C., "Gramaticalización, debilitamiento semántico y reanálisis. El posesivo como artículo en la evolución sintáctica del español", *Revista de Filología Española* LXXXI/1-2 (2001), 49-87.
- Garachana Camarero, M., "Los procesos de gramaticalización", *Moenia. Revista lucense de Lingüística & Literatura* 5 (1999), 155-172.
- Halliday, M.A.K., "Notes on transitivity and theme in English. Part two", *Journal of linguistics* 3,2, (1967), 199-244.
- Halliday, M.A.K., *An introduction to functional grammar*, Edward Arnold, London, 1985.
- Hopper, P., "On Some Principles of Grammaticalization" en Traugott, E. C. & B. Heine

(eds.), 1991, I, 17-35.
 Jespersen, O., The philosophy of grammar, Allen and Unwin, London, 1924 (hay traducción esp. en Anagrama, Barcelona, 1975).
 Jiménez Juliá, T. “Frase verbal, cláusula, estructura copulativa”, Moenia. Revista Lucense de lingüística & Literatura 1 (1995), 269-314.
 Jiménez Juliá, T., “Observaciones sobre las unidades paramorfológicas”, Moenia. Revista lucense de Lingüística-Literatura 7 (2001), 53-78.
 Lehmann, Chr., Thoughts on Grammaticalization: A Programmatic Sketch, Vol. I. Köln, Institut für Sprachwissenschaft der Universität (AKUP, 48), 1982.
 Lehmann, Chr., “Grammaticalization: Synchronic Variation and Diachronic Change”, Lingua e Stile XX,3 (1985), 303-318
 Meillet, A., “L’evolution des formes grammaticales”, Scientia (Rivista de scienza) XII n° XXVI,6 (1912). Reed. en Linguistique historique et linguistique générale, Champion, Paris, 1926, 130-Ramat A. G.

Competencias

O curso está organizado cun dobre fin metodolóxico e descritivo. Metodoloxicamente, y como se sinala nos obxectivos, pretendese que ao finalizar o curso o estudante teña as ferramentas metodolóxicas necesarias para identificar e clasificar unidades lingüísticas tanto no eixe sincrónico como nos estudos diacrónicos, coñecendo os criterios de caracterización dunha unidade e as vías e sentido no que as unidades cambian. Descritivamente o alumno coñecerá o estado das unidades e construcións xerais do español, así como unha serie de fenómenos concretos que ilustran os procesos metodolóxicos indicados.

Metodoloxía da ensinanza

O curso tratará de conxugar a vertente teórica con el desenvolvemento práctico dos temas abordados, deste xeito, o seu desenvolvemento na clase alternará ca análise de textos que permitan a comprobación dos fenómenos tratados. Estas prácticas pódense converter en probas del rendemento do alumno, segundo se indica no apartado de sistemas de avaliación.

Sistema de avaliación da aprendizaxe

A avaliación farase, en principio, a través de dous tipos de tarefas: (a) un exame final escrito, e (b), unha serie de probas breves restrinxidas, preferentemente de tipo práctico, có fin de controlar o traballo do alumno ó longo do curso; Por eso, estas probas faranse habitualmente sen previo aviso, inda que está previsto que teñan un carácter relativamente regular. A avaliación final farase tendo en conta todo o traballo feito por o alumno. Non é necesario insistir en que a presentación das distintas tarefas do curso deberá mostrar, no relativo a expresión, redacción e ortografía, uns niveis acordes ca situación académica do alumno.

Tempo de estudos e de traballo persoal que debe dedicar un estudante para superala

O tempo depende da preparación previa do alumno. Se ten coñecementos previos (por ter sido alumno da Facultade de Filoloxía nos tres primeiros cursos), a dedicación media durante o cuatrimestre, sumando exercicios, lecturas e reflexión sobre os contidos da clase, sería de entre dúas e tres horas semanais, sempre que se faga de maneira constante. Se necesita poñerse ó día sobre conceptos sintácticos ou lingüísticos que sexan importantes, entón o traballo pode subir entre un 50 e un 100%, dependendo de os coñecementos previos do alumno.

Recomendacións para o estudo da materia

Trátase dunha materia teórico-práctica, con igual importancia nun e outro aspecto. Isto implica a necesidade de ter continuidade no traballo. Requírese interese por a sintaxe e disposición para traballar moderada pero constantemente durante as quince semanas que dura o curso.

Profesores

Nome
Vazquez Rozas, M Victoria

Coordinador
Non

Programa

Existen programas da materia para os seguintes idiomas:

[Galego](#)

Objetivos de la asignatura

1. Presentar un panorama del ámbito del análisis del discurso, tanto en lo que se refiere al objeto de estudio como a las diferentes corrientes que se ocupan del mismo.
2. Proporcionar los instrumentos necesarios para abordar un análisis teóricamente coherente y descriptivamente adecuado de los diversos tipos de discurso.
3. Desarrollar las destrezas prácticas del análisis del discurso en sus distintas modalidades.

Contenidos

1. Introducción: Caracterización del enfoque discursivo
1.1. El estudio del uso lingüístico
1.2. Perspectivas para el análisis del discurso
1.3. Los datos del análisis del discurso
2. El contexto del discurso
2.1. Aproximaciones a la noción de contexto
2.2. El registro o contexto de situación
3. El análisis de la conversación pragmáticos
3.1. Aspectos
3.1.1. Los actos de habla
3.1.2. El principio de cooperación
3.1.3. La cortesía
3.2. Unidades conversacionales
3.2.1. El turno
3.2.2. El par adyacente
3.2.3. Las secuencias conversacionales
4. La organización del discurso
4.1. Recursos cohesivos
4.1.1. La continuidad referencial
4.1.2. Los marcadores del discurso
4.1.3. La cohesión léxica
4.2. La estructura de la información
4.3. La coherencia
5. Tipos de discurso
5.1. Secuencias discursivas: narración, descripción, argumentación, explicación y diálogo
5.2. Tipología textual

Bibliografía básica y complementaria

Bibliografía

básica:

Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón (1999): Las cosas del decir, Barcelona, Ariel.
Tusón Valls, Amparo (1997): Análisis de la conversación, Barcelona, Ariel.

Bibliografía

complementaria:

Brown, Gillian y George Yule (1983): Discourse Analysis, Cambridge, Cambridge University Press. Trad. esp.: Análisis del discurso, Madrid, Visor, 1993.
Cortés Rodríguez, Luis y M^a Matilde Camacho Adarve (2003): ¿Qué es el Análisis del discurso?, Barcelona, Octaedro.
Carmen Luisa Domínguez Mujica (2005): Sintaxis de la lengua oral, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela.
Escandell, M^a Victoria (1996): Introducción a la pragmática, Barcelona, Ariel.
Gallardo, Beatriz (1996): Análisis conversacional y pragmática del receptor, Valencia, Episteme.
_____ (1998): Comentario de textos conversacionales. I. De la teoría al comentario, Madrid, Arco/Libros.
Halliday, M.A.K. & R. Hasan (1985): Language, context and text, Oxford, Oxford University Press.
Jordan, Isolde J. (1994): Introducción al análisis lingüístico del discurso, Wilhelmsfeld, Egert.
Martín Zorraquino M^a Antonia y José Portolés (1999): “Los marcadores del discurso”, en Ignacio Bosque Muñoz y Violeta Demonte Barreto (dirs.): Gramática descriptiva de la lengua española., Real Academia Española, Madrid, Espasa Calpe, vol. 3 (Entre la oración y el discurso / Morfología), pp. 4051-4213.
Mederos Martín, Humberto (1988): Procedimientos de cohesión en español actual, Excmo. Cabildo Insular de Tenerife.
Pons Bordería, Salvador (1998): Conexión y conectores. Estudio de su relación en el registro informal de la lengua, (Cuadernos de Filología, XXVII), Valencia, Universidad de Valencia.
van Dijk, Teun A. (ed.) (1997): Discourse as Structure and Process, Londres, Sage. Trad. esp.: El discurso como estructura y proceso, Barcelona, Gedisa, 2000.

Competencias

Conocer los principales enfoques para el estudio del discurso.
Conocer las dimensiones contextuales que participan en la configuración del discurso.
Identificar las manifestaciones textuales de los parámetros que definen el registro o contexto de situación.
Entender el funcionamiento de los recursos cohesivos e informativos.
Conocer las nociones pragmáticas fundamentales para la comprensión del discurso conversacional.
Transcribir y analizar muestras de discurso conversacional.
Distinguir y analizar los diferentes tipos de texto.

Metodología de la enseñanza

3 horas de explicación teórica y 1 hora de prácticas por semana. En las clases teóricas se utilizarán muestras discursivas reales, que servirán de base empírica para la aclaración de los conceptos teóricos. Las clases prácticas servirán para la puesta en común y discusión de los ejercicios que los alumnos y alumnas entregarán periódicamente a la profesora para a su

-		El		complemento		indirecto
-		El		complemento		preposicional
-			El			predicativo
2.	Sintaxis	histórica	de	la	oración	compuesta
2.1.	Caracterización	y	diacronía	de	las	oraciones bipolares
-						Condicionales
-		Concesivas			y	adversativas
-		Causales			y	consecutivas
-						Comparativas
2.2.	Caracterización	y	diacronía	de	las	estructuras coordinativas

Bibliografía básica y complementaria

3. Bibliografía

- Folgar, C. (1993): Diacronía de los objetos directo e indirecto (del latín al castellano medieval), anejo 37 de Verba, Universidad de Santiago, 1993.
- Meilán García, A. J. (1991): La oración simple en la prosa castellana del siglo XV, Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo, Oviedo, 1991.
- Mosteiro Louzao, M. (2001): Los esquemas causales en castellano medieval, Lucus Linguae, Santiago de Compostela, 2001.
- Narbona Jiménez, A. (1978): Las proposiciones consecutivas en español medieval, Universidad de Granada, Granada, 1978.
- Pinkster, H. (1995): Sintaxis y semántica del latín, Ediciones clásicas, Madrid, 1995.
- Rivarola, J. L. (1976): Las conjunciones concesivas en español medieval y Clásico. Contribución a la sintaxis histórica española, Max Niemeyer, Tübingen, 1976.
- Rivas, E. & Rodríguez Espiñeira, M^a J. (1997): La cláusula en castellano medieval: constituyentes funcionales, Lalia, Series Maior, 1997.
- Rivas, E. (1996): Construcciones monoactanciales y transitivas biactanciales en castellano medieval. Sus empleos alternativos, anejo 41 de Verba, Universidad de Santiago, 1996.
- Rojo, G. & Montero Cartelle, E. (1983): La evolución de los esquemas condicionales (Potenciales e irreales desde el Poema del Cid hasta 1400), anejo 22 de Verba, Universidad de Santiago de Compostela, 1983.

Competencias

El desarrollo del curso requiere el conocimiento teórico y práctico, por parte del alumno, de la estructura de la cláusula y de la oración. Sobre esta base, el alumno podrá aproximarse a las construcciones sintácticas pertenecientes a etapas no contemporáneas del castellano, y podrá abordar su análisis en el marco de cada sincronía histórica prescindiendo de cualquier condicionamiento derivado de la propia competencia lingüística.

Metodología de la enseñanza

La asignatura conjugará el componente teórico-descriptivo y el práctico. Cada uno de los puntos del programa comenzará con una introducción histórica que informará de los antecedentes latinos de la unidad gramatical objeto de estudio. Se utilizará, en cada caso, una amplia selección de ejemplos procedentes de textos medievales y clásicos para llevar a cabo

el análisis práctico. Todo ello permitirá al alumno familiarizarse tanto con las estructuras sintácticas de etapas no contemporáneas del español como con cada uno de los cambios operados en las mismas.

Sistema de evaluación

El alumno hará un examen final obligatorio en el mes de febrero. Se exigirá una expresión escrita del español acorde con la etapa de licenciatura que el alumno está cursando.

Tiempo de estudio y trabajo personal

Además de las horas presenciales en clase, y contando con el trabajo continuado del alumno, el tiempo de estudio aproximado para la superación de la asignatura es de tres horas semanales.

Recomendaciones para el estudio de la asignatura

El desarrollo de la asignatura requiere el trabajo continuo del alumno, así como su participación en los ejercicios prácticos efectuados en clase.

[661428] **Tipología**
OPTATIVAS NON ESPECÍFICAS DE 1º E 2º CICLO

Lingüística

Profesores

Nome
Moure Pereiro, M Teresa

Coordinador
Non

Programa

Existen programas da materia para os seguintes idiomas:

[Galego](#)

Objetivos de la asignatura

El curso pretende desarrollar en su integridad los supuestos, métodos, procedimientos y objetivos del programa de investigación conocido como "Tipología lingüística". Además de una atención particular a la cuestión de los universales del lenguaje y de las lenguas, se procurará destacar el valor metodológico del modelo tipológico y considerar la influencia que éste ha venido ejerciendo en las últimas décadas en diferentes disciplinas y corrientes lingüísticas. L@s alumn@s deben obtener una visión completa de las constantes del lenguaje humano, oscurecidas a veces por las divergencias que muestran las lenguas.

Contenidos

Tema 1: Las lenguas del mundo
Repaso a las lenguas del mundo. Clasificación genética de las lenguas: fila, familias, grupos y subgrupos. Aspectos genéticos y antropológicos vinculados a las lenguas. La visión ecológica

y eco-socio-lingüística de la tipología lingüística.

Tema 2: Universales lingüísticos
El problema de la unidad del lenguaje frente a la diversidad de las lenguas. La construcción de hipótesis en la investigación sobre el lenguaje: idealización, invarianza y teoría sobre universales. Los universales en la historia de las ideas sobre el lenguaje. Universales generativos frente a universales funcional-tipológicos. Universales absolutos y relativos: implicaciones y cuasi-universales en las lenguas.

Tema 3: El impacto de la tipología lingüística en la investigación actual sobre las lenguas
Revisión de las teorías sobre el lenguaje a la luz de los universales. Adecuación biopsicológica y adecuación social de las teorías lingüísticas. Revalorización de las lenguas como fuentes de datos empíricos sobre el lenguaje. Capacidad de predicción en gramática de orientación tipológica. Poder heurístico de esta aproximación. Lenguaje y diversidad del ser humano: construcción de una teoría lingüística rebelde a la clásica visión euro-céntrica del mundo (y del lenguaje y de las lenguas). La linguo-diversidad y los derechos de los pueblos a sus culturas.

Bibliografía básica y complementaria

Croft, W.A. (1990): *Typology and universals*, Cambridge Univ. Press.
Crystal, D. (2000): *Language death*, Cambridge Univ. Press. Trad. esp. de P. Tena, *La muerte de las lenguas*, Cambridge Univ. Press.
Haspelmath, M. et alii, eds. (2001): *Language typology and language universals. An international handbook*, 2 vols., Berlin, Mouton-De Gruyter.
Moreno Cabrera, J.M. (1997): *Introducción a la lingüística. Enfoque tipológico y universalista*, Madrid, Síntesis.
Moore, T. (2001): *Universales del lenguaje y linguo-diversidad*, Barcelona, Ariel.
Shibatani, M. & T. Bynon (1995): *Approaches to language typology*, Oxford, Clarendon Press.

Competencias

Aunque se trata de una materia con un perfil bastante especializado, no se espera de l@s estudiantes conocimientos previos. El aprendizaje implica, sencillamente, una actitud abierta al conocimiento, dialogante y de trabajo en detalle. Además de diferentes prácticas sobre lenguas muy diversas, se invitará a l@s estudiantes a realizar reflexiones personales en las que procuraran demostrar que adquirieron, sobre el asunto que corresponda, conocimiento nuevo y no trivial. En ningún caso, se pretende obtener en esos trabajos una mera revisión de los argumentos de la bibliografía ni la presentación de las fórmulas "académicas" de documentación. Al contrario, se pretende que l@s alumn@s demuestren que piensan por sí mism@s y que la asignatura les sirve para aumentar su juicio crítico, su capacidad de discernimiento o de argumentación, tanto o más interesantes que su propio conocimiento del programa. A lo largo del curso, l@s estudiantes adquirirán o perfeccionarán estrategias argumentativas para defender sus ideas a través del debate y se entrenarán en la expresión escrita, valorable no sólo como canal para acercar las ideas propias a l@s demás, sino también por su importancia para articular argumentaciones originales.

Metodología de la enseñanza

El programa se desarrollará íntegramente en clase, contando con el esfuerzo personal y la participación activa de l@s estudiantes. Desde el comienzo del curso, tod@s dispondrán de guiones de cada tema, de una relación de lecturas recomendadas y una selección de

actividades sobre las que reflexionar, lo que constituye un importante material de apoyo al estudio. Para alcanzar los objetivos de conocimiento estipulados en el programa y para dinamizar la marcha del curso será una pieza fundamental la participación activa de los miembros del grupo en el aula. Las lecturas propiciarán y darán marco de fondo a los debates. También se dispondrán clases prácticas, donde algunos problemas en el sentido escolar del término formentarán la reflexión personal. Puesto que la materia es de carácter optativo, se procurará en lo posible un conocimiento especializado y crítico. La profesora se compromete a seguir los progresos de cada uno personalmente y espera que cada estudiante se involucre en la dinámica del curso, en las lecturas y actividades prácticas desde el momento en que decide escoger esta optativa.

Sistema de evaluación

Después de ver cada tema en el aula, en sesión anunciada y fechada desde el día de comienzo del curso académico, l@s estudiantes participarán en un debate público sobre alguna cuestión (relativa al temario) previamente anunciada. Además, en esa misma sesión, entregarán una reflexión escrita sobre dicha cuestión. De este modo, al final del curso la profesora contará con, al menos, cuatro ejercicios escritos y cuatro intervenciones orales, lo que puede dar buena cuenta de los progresos realizados. En todo caso, como quien mejor conoce sus progresos es @ propi@ alumn@, tod@s serán invitad@s a auto-calificarse en un proceso responsable y crítico y la profesora considerará atentamente la valoración que cada un@ tenga del desarrollo de sus habilidades en la materia. Si se dan circunstancias excepcionales o si no se supera la materia en la convocatoria de junio, se mantendrá el mismo sistema de evaluación en las subsiguientes convocatorias, entendiéndose que el/la estudiante, aunque no reciba clases, puede aprovechar las tutorías, que continúan durante los meses de verano, para preparar su trabajo.

Tiempo de estudio y trabajo personal

Además del tiempo de asistencia a clase, sería conveniente que se dedicaran dos o tres horas semanales al estudio, realizando lecturas de apoyo o escribiendo el diario que se propone como actividad académica básica.

Recomendaciones para el estudio de la asignatura

La asignatura está concebida para un@ estudiante que asiste regularmente a clase y saca provecho de ella. No se piensa en el curso como en un trámite burocrático que se puede eludir o cumplimentar sin atención ni interés. Al contrario, el aula se concibe como un lugar de encuentro para hacer juntos la tarea común del aprendizaje. La profesora será una guía, pero no reproducirá un saber encapsulado para que l@s alumn@s lo repitan, sino que ofrecerá interpretaciones discordantes, sugerirá caminos para la indagación personal e intentará provocar un enfrentamiento productivo entre el individuo y las opciones de conocimiento. En este sentido, tod@s l@s matriculados quedan invitad@s a asistir a clase, a hacerla, a enriquecerla.

Sevilla (E SEVILLA01)

http://www.us.es/estudios/titulaciones/planes/plan_80_6

http://www1.us.es/pod/pod_dpto.php?curaca=2006-07&id=I063

LE3

5-I (4,5) Análisis del discurso y pragmática del español (800069)

2-I (4,5) Sociolingüística andaluza (800027)

2-I (4,5) Norma lingüística y corrección idiomática en español (800026)

4-I (4,5) Etimología y léxicología histórica del español (800048)

4-I (4,5) Sintaxis histórica del español (800046)

HISP

[Instituto de Idiomas]-I (4) Portugués I

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3, p.ej.

4-I (4,5) Etimología y léxicología histórica del español (800048)

probablemente varias asignaturas literarias, p.ej.

?-I (4,5) Tendencias actuales en la poesía hispanoamericana

La única información que el sitio web proporciona sobre estas asignaturas, es quién las imparte:

Análisis del discurso y pragmática del español: Catalina FUENTES RODRÍGUEZ

Sociolingüística andaluza: Pedro CARBONERO CANO / Ana MANCERA RUEDA

Norma lingüística y corrección idiomática en español: María Dolores PONS RODRÍGUEZ / Juan Manuel GARCÍA PLATERO / Rosario GUILLÉN SUTIL / María Auxiliadora CASTILLO CARBALLO

Etimología y léxicología histórica del español: María Dolores PONS RODRÍGUEZ / María Dolores GORDÓN PERAL

Sintaxis histórica del español: Rafael CANO AGUILAR

Valencia (E VALENCI01)

<https://webgesy.uv.es/uvFichaTecnicaWeb/ficha>

<https://webgesy.uv.es/portalumne/portal>

LE3

3-I (5) Sintaxis española (13888)

4-I (5) Diacronía de la lengua española (13819)

2-A (10:2?) Morfología y sintaxis españolas (13871)

HISP

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3

probablemente varias asignaturas literarias

Asignatura

13888 - Sintaxis Española

Centro

FACULTAD DE FILOLOGÍA, TRADUCCIÓN Y COMUNICACIÓN

Titulación

L.FILOL.HISPÁNI.00

Departamento

FILOLOGÍA ESPAÑOLA

Créditos

5

Curso

3

Tipo

Obligatoria

Coordinador responsable

EMILIO ANTONIO BRIZ GOMEZ

Lugar coordinador

150 - FILOLOGÍA ESPAÑOLA

Descripción de la materia a que pertenece la asignatura

Descripción teórica y práctica de la sintaxis del español, con especial atención a la oración compuesta.

Objetivos y competencias

Lectura obligatoria: Alarcos (1973):. caps. 7, 11, 12 y 14)

Contenido

Objetivo: la sintaxis de la oración compuesta.
1. La oración compuesta. Tipos de composición. Oraciones yuxtapuestas.
2. La coordinación. Tipos de coordinación. Simetría/asimetría en el compuesto coordinativo. Semántica de la coordinación: el M.I.G. (Marco de Integración Global). La coordinación en el nivel textual.
3. La subordinación. Criterios para su clasificación.
4. Oraciones subordinadas sustantivas. Sustantivas con verbo en infinitivo. Completivas. Interrogativas indirectas.
5. Oraciones subordinadas adjetivas. Adjetivas de relativo. Circunstanciales de relativo. Adjetivas de participio o de gerundio.
6. Oraciones subordinadas adverbiales. Oraciones de relación circunstancial: lugar, modo, tiempo.
7. Oraciones de relación cuantitativa: comparativas y consecutivas.
8. Oraciones de relación causativa: causales, finales, condicionales y concesivas.

Bibliografía recomendada

Academia Española (Real) (1931), Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe.
Academia Española (Real) (1973), Esbozo de una nueva Gramática de la lengua española. Madrid, Gredos.
Alarcos, E. (1973), Estudios de gramática funcional del español. Madrid. Gredos; 3ª ed. aumentada en 1980.
Alarcos, E. (1994). Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe.
Alcina Franch, J. y Blecua, J. M. (1975), Gramática española . Barcelona. Ariel.
Alonso, A. y Henríquez, P (1938) (1971), Gramática castellana. Madrid, Losada (2 vols.).
Bello, A. (1848) (1988), Gramática de la lengua castellana. Edición crítica de R. Trujillo, Santa Cruz de Tenerife.

Método de evaluación

- Los conocimientos teórico-prácticos que posee el alumno sobre esta materia se valorarán mediante un examen final escrito y por el trabajo adicional que éste pudiera realizar, solo o en equipo, sobre una determinada cuestión sintáctica.

Metodología docente

- La calificación final disminuye si la expresión escrita (composición, ortografía, vocabulario, etc) es deficiente, pudiendo determinar, incluso, la evaluación de suspenso.
- La enseñanza se imparte en español

Asignatura

13819 - Diacronía de la Lengua Española

Centro

FACULTAD DE FILOLOGÍA, TRADUCCIÓN Y COMUNICACIÓN

Titulación

L.FILOL.HISPÁNI.00

Departamento

FILOLOGÍA ESPAÑOLA

Créditos

5

Curso

4

Tipo

Troncal

Coordinador responsable

SIN DATOS CARGADOS CARGADOS

Lugar coordinador

150 - FILOLOGÍA ESPAÑOLA

Descripción de la materia a que pertenece la asignatura

Estudio diacrónico de la lengua española.

Objetivos y competencias

Los estudiantes deben llegar a conocer los criterios utilizados en la periodización de la historia del español, así como las principales transformaciones del sistema gráfico y de la fonética y fonología evolutivas de la lengua española.

Contenido

- I. El cambio lingüístico y la Historia del español. Criterios para la periodización de la lengua española:
1. Criterios internos y externos.
 2. Propuestas de periodización
- II. Grafías y grafémica en la historia de la lengua:
1. Conceptos básicos.
 2. Las grafías en los orígenes del español y en castellano prealfonsí: la scripta castellana.
 3. La cuestión de la regularización gráfica en tiempo de Alfonso X.
 4. Las grafías en el español preclásico y clásico.
 5. Las grafías en el español moderno (siglos XVIII-XX).
- III. Fonética y fonología evolutivas:
1. El cambio fonológico. Conceptos básicos.
 2. Fonética y fonología evolutivas del castellano medieval.
 3. Fonología del castellano alfonsí. Contienda de normas en el castellano medieval.
 4. Las normas del español clásico.
 5. Fonética y fonología del español moderno.

Bibliografía recomendada

Se proporcionará en clase al principio de curso.

Método de evaluación

Examen final

Metodología docente

Clases teóricas y prácticas con comentarios de textos de las diferentes épocas. Se recomienda cursar este módulo antes del módulo 13832 (Gramática histórica de la lengua española).

Asignatura

13871 - Morfología y Sintaxis Españolas

Centro

FACULTAD DE FILOLOGÍA, TRADUCCIÓN Y COMUNICACIÓN

Titulación

L.FILOL.HISPÁNI.00

Departamento

FILOLOGÍA ESPAÑOLA

Créditos

10

Curso

2

Tipo

Troncal

Coordinador responsable

FCO.JAVIER SATORRE GRAU

Lugar coordinador

150 - FILOLOGÍA ESPAÑOLA

Descripción de la materia a que pertenece la asignatura

Lengua española (Complemento de Formación)

Objetivos y competencias**Contenido**

1. El concepto de Morfología. Morfología y Sintaxis.
2. El morfema. Alternancias fonológicas y morfológicas. La morfo(fo)nología. Introducción a las reglas morfonológicas del español.
3. La palabra. Criterios para su definición. Morfología léxica y flexiva.
4. Las clases de palabras o partes del discurso. Criterios de clasificación. Forma y función gramatical.
5. El sustantivo. Formantes constitutivos (género y número) y formantes facultativos (afijos). Función y significación. Clasificación de los nombres propios. Sustantivación.
6. El adjetivo. Forma, función y significación. La concordancia. La posición del adjetivo. Clasificación de los adjetivos. Adjetivación.
7. El artículo. Estatuto gramatical. Paradigma. Función y significación. El valor textual de los artículos.
8. El pronombre. Pronombres sustantivos y pronombres adjetivos.
 - 8.1. Los pronombres personales. Forma y función. Leísmo, laísmo y loísmo. El pronombre se. Fórmulas de tratamiento en español.
 - 8.2. Los pronombres posesivos. Formas apocopadas, formas plenas y giros analíticos. Función. La construcción Artículo + Posesivo.
 - 8.3. Los demostrativos. Forma. Su doble funcionalidad. Significación: la deixis demostrativa.
 - 8.4. Relativos e interrogativos.
 - 8.5. Cuantitativos.
9. El verbo.
 - 9.1. La persona y el número.
 - 9.2 El modo. Indicativo y subjuntivo. El problema del potencial. El imperativo.

Bibliografía recomendada

- Academia Española (Real) (1931), Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe.
- Academia Española (Real) (1973), Esbozo de una nueva Gramática de la lengua española. Madrid, Gredos.
- Alarcos, E. (1973), Estudios de gramática funcional del español. Madrid. Gredos; 3ª ed. aumentada en 1980.
- Alarcos, E. (1994). Gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Calpe.
- Alcina Franch, J. y Blecua, J. M. (1975), Gramática española. Barcelona. Ariel.
- Alonso, A. y Henríquez, P (1938) (1971), Gramática castellana. Madrid, Losada (2 vols.).
- Bello, A. (1848) (1988), Gramática de la lengua castellana. Edición crítica de R. Trujillo,

Santa Cruz de Tenerife.
Bosque, I. (1980), Problemas de morfosintaxis . Madrid. Univ. Complutense.

Método de evaluación

Los conocimientos teórico-prácticos que posee el alumno sobre esta materia se valorarán mediante un examen final escrito y por el trabajo adicional que éste pudiera realizar, solo o en equipo, sobre una determinada cuestión morfológica o sintáctica (que se entregará el día del examen).

Metodología docente

- La calificación final disminuye si la expresión escrita (composición, ortografía, vocabulario, etc) es deficiente, pudiendo determinar, incluso, la evaluación de suspenso.
- La enseñanza se imparte en español

Valladolid (E VALLADO01)

http://www.uva.es/consultas/asignaturas.php?ano_academico=0708&codigo_plan=237

http://www.uva.es/consultas/horarios.php?ano_academico=0708&codigo_plan=237&curso=OP&periodo=1&cmdVer=Ver+Horario&ancho=1280

LE3

4/5-I (6) Pragmática (43270)

4/5-I (6) Lexicología y lexicografía diacrónicas (43272)

4/5-I (6) Español coloquial (43269)

2-I (6) Etapas evolutivas de la lengua española (43235)

4/5-I (6) Comentario lingüístico de textos literarios (43268)

4-A (10:2) Gramática española I (43250)

2/3-A (9:2) Dialectología española (43245)

HISP

Portugués I: tiene que estudiarse de manera autónoma (examen en Gante)
otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3, p.ej.

4/5-I (6) Lexicología y lexicografía diacrónicas (43272)

4/5-I (6) Español coloquial (43269)

4/5-I (6) Comentario lingüístico de textos literarios (43268)

probablemente varias asignaturas literarias, p.ej.

?-I (6) Literatura española en sus relaciones con la literatura universal

Ojo: el profesor De Caluwé admite Pragmática como equivalente de Nederlandse taalvaardigheid III. Si aprovechan esta equivalencia (que les permite tomar más clases en España y limitar el estudio a distancia de asignaturas ganteses), naturalmente la misma asignatura ya no puede validarse como equivalente a LE3 o a HISP.

PRAGMATICA - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[RIDRUEJO ALONSO, EMILIO](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Descriptor:

Enunciación y enunciado. La deixis. Las modalidades. Actos de habla. Presuposición. Estructura informática del enunciado. Análisis del discurso. El diálogo. Lingüística textual.

Objetivos:

LEXICOLOGIA Y LEXICOGRAFIA DIACRONICAS - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[LLITERAS PONCEL , MARGARITA M CAR](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Descriptor:

Métodos y técnicas aplicadas al análisis del léxico del español desde el punto de vista diacrónico.

Objetivos:

Capacitar al alumnado en el análisis léxico y en las técnicas lexicográficas.

ESPAÑOL COLOQUIAL - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[LLITERAS PONCEL , MARGARITA M CAR](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Descriptor:

Estudio de las variedades orales del español. Estructura del coloquio. Español vulgar.

Objetivos:

Conocimiento de los principales aspectos que caracterizan al español coloquial a través del estudio de diferentes textos.

ETAPAS EVOLUTIVAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[HERNANDEZ GONZALEZ , MARIA DEL CARMEN](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Email: rosa@fyl.uva.es

Descriptor:

Estudio de los principales períodos de la historia de la lengua española.

Objetivos:

Diferenciar los distintos períodos a través de rasgos lingüísticos.

COMENTARIO LINGUISTICO DE TEXTOS LITERARIOS - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[SANZ ALONSO , BEATRIZ M CONCEPCION](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Descriptor:

Métodos y técnicas lingüísticas aplicadas al análisis de Textos literarios.

Objetivos:

La materia intenta presentar las diferentes técnicas de análisis lingüístico aplicadas a textos literarios de distintas épocas de la historia de nuestra lengua.

GRAMATICA ESPAÑOLA I - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[HERNANDEZ ALONSO , CESAR](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Descriptor:

Descripción detallada y científica de la Lengua Española.

Objetivos:

Desarrollo de los conocimientos gramaticales de la lengua española. Optimización de la capacidad de análisis y reconocimiento de las estructuras y categorías gramaticales del español. Fomento de las habilidades normativas del idioma.

DIALECTOLOGIA ESPAÑOLA - Curso 2007-08

Curso Académico Actual: 2007/2008

Profesorado:

[ACERO DURANTEZ, MARIA ISABEL](#)

Fecha de la Última Modificación: 1 de Septiembre de 2001

Email: acero@fyl.uva.es

Descriptor:

Estudio de los dialectos hispánicos. Geografía lingüística del español.

Objetivos:

Conocimiento de la realidad histórica y situación actual de los dialectos y hablas de España.

Zaragoza (E ZARAGOZ01)

http://ebro3.unizar.es:8080/acad/FMPro?-DB=w_titulaciones.fp5&-lay=cgi&-format=titulacion.htm&-error=error2.htm&id_titulacion=30&-Max=25&-SortField=Orden&-Find

LE3

4-I (6) Historia de la lengua española I (23228)

45-I (6) Pragmática del español (23257)

45-I (6) Sociolingüística del español (23258)

5-I (6) Gramática española II (23232)

HISP

45-I (6) Análisis del discurso en español (23240)

123-I (6) El léxico español (23237)

45-I (6) Dialectología española (23243)

45-I (6) Lenguaje y comunicación (23249) ?

otra asignatura de las que se mencionan bajo LE3

probablemente varias asignaturas literarias

Portugués I: tiene que estudiarse de manera autónoma (examen en Gante)

Facultad	de	Filosofía	y	Letras,	Zaragoza	Curso:
----------	----	-----------	---	---------	----------	--------

145	-	Licenciado	en	Filología	Hispanica	Duración: 1º cuatrimestre
23228 - Historia de la lengua española I						Caracter:
Departamentos: Lingüística General e Hispánica Lengua						Tipo:
						Idioma: Español
						Horas teóricas:
						Horas prácticas:
						Créditos UZ:
						Créditos ECTS: 6

objetivos y programa profesores - bibliogr. Horario – Observ.

Objetivos

Estudio diacrónico de la lengua española (Estudio diacrónico de los niveles fónico y morfológico; diacronía del léxico).

Programa

I. Introducción: 1. Sobre la naturaleza del cambio lingüístico. Cambio lingüístico y niveles de análisis de la lengua. II. Fonética y fonología: 2. Perspectivas en el estudio de la fonética y fonología diacrónicas. El concepto de ley fonética. Consecuencias de los cambios en el sistema fonológico. 3. El acento: caracterización. Del acento latino al acento español. La entonación. 4. La sílaba. Caracterización. Tendencias evolutivas de la sílaba en español. 5. Sistema vocálico latino y vocalismo del latín vulgar. Sistema vocálico del español. 6 Diptongación de E y O breves tónicas. 7. La yod y el wau: origen y evolución. Efectos de la yod sobre el vocalismo tónico. 8 Evolución de las vocales átonas. La apócope. Tendencia antihiática. 9 Sistema consonántico del latín clásico y consonantismo del latín vulgar. 10. Del latín al español: evolución consonántica según el decurso fónico. 11. Sistema consonántico del castellano medieval. Reajuste de los Siglos de Oro. Sistema consonántico del español actual. 12. Cambios fonéticos de carácter irregular. 13. Historia de la ortografía española. III. Morfología y sintaxis de las partes del discurso: 14. Perspectivas en el estudio de la morfología diacrónica. La analogía. 15. El sistema morfológico latino y morfología del latín vulgar. 16. Del latín vulgar al español. El sustantivo. El adjetivo. 17. Los pronombres. El artículo. 18. El sistema verbal: acción de la analogía. El acento verbal. Las desinencias personales. Las conjugaciones. 19. El presente. El pretérito imperfecto. 20. El pretérito perfecto simple. Los otros tiempos del tema de perfecto. 21. El futuro de indicativo y el condicional. 22. Formas no personales del verbo. Perífrasis verbales. 23. El adverbio. 24. Las preposiciones. Conjunciones e interjecciones. IV. Lexicología y semántica: 25. Perspectivas de análisis: diacronía e historia en el léxico. El concepto de etimología. El estudio estructural diacrónico del vocabulario. 26. El cambio semántico. Factores que intervienen en el cambio semántico. Formas de los cambios semánticos. 27. Del latín clásico al latín vulgar: Cambios del fondo léxico. Cambios de significado. 28. Elementos constitutivos del léxico español: vocabulario patrimonial. Préstamos. Cultismos. 29 El incremento del léxico español mediante la formación de palabras. Procedimientos.

Evaluación

Pruebas escritas

Facultad	de	Filosofía	y	Letras,	Zaragoza	Curso:
145	-	Licenciado	en	Filología	Hispanica	Duración: 1º cuatrimestre
23257 - Pragmática del español						Caracter:
Departamentos:						Tipo:
						Idioma: Español
						Areas:

Lingüística	General	e	Hispanica Lengua	Española	Horas teóricas:
					Horas prácticas:
					Créditos UZ:
					Créditos ECTS: 6

objetivos y programa
profesores - bibliogr.
Horario - Observ.

Objetivos

Métodos y conceptos de pragmática aplicados al estudio del español.

Programa

1. Semántica y del pr
La construcción del sig
La actividad lingüística como parte/tipo de la actividad
La interacción verbal como contrato
La interacción verbal como comportamiento estratégico: reglas, principios y conve
2. Conceptos fundamentales de pr
Definición de la Pr
Historia y nociones fundamentales de Pr
Teoría de los Actos de Habla. Austin.
Lógica y conversación.
El Principio de Coperación y las
La implicatura conve
Violaciones del Principio de Coo
Los Actos de habla i
3. Teoría de la Argumentación. Ducrot y An
La
Las voces del
La
4. Teoría de la Relevancia. Sperber y
5. La
Las reglas de la
El Principio de Cortesía de
Interacción y
La cortesía como estrategia conve
Contrastes y afinidades transco
6. Jugar con las palabras, jugar con el
El
La
Ironía, metáfora y
7. La composición pragmática del
Estructuras textuales, relaciones discursivas, conectores,
8. Estudios de pragmática de la lengua

Evaluación

A principio de curso, el profesor determinará, de acuerdo con los alumnos, los métodos de evaluación y las fechas más adecuadas. En todo caso, dicha evaluación tendrá en cuenta de manera equilibrada, los dos apartados fundamentales del programa teórico y los conocimientos prácticos.

Facultad de Filosofía y Letras, 145 - Licenciado en Filología	Zaragoza Hispanica	Curso: Duración: 1º cuatrimestre Caracter: Tipo: Idioma: Español
23258 - Sociolingüística del español		
Departamentos: Lingüística General e Hispánica	Areas: Lengua Española	Horas teóricas: Horas prácticas: Créditos UZ: Créditos ECTS: 6

Objetivos y Programa Profesores y Bibliografía Horario - Observaciones

Objetivos

Con la presente asignatura se pretende enseñar al alumno los conceptos básicos para el estudio sociolingüístico (con referencia particular a la lengua española). Asimismo, se analiza pormenorizadamente un conjunto de aspectos y problemas sociolingüísticos de especial relevancia en el ámbito de la sociolingüística hispánica. Finalmente, se intenta introducir al alumno en las técnicas de investigación sociolingüística por medio de un trabajo de campo.

Programa

- Introducción. 1.1. El concepto de sociolingüística. 1.2. Tendencias en el estudio sociolingüístico (con referencia al español). 1.2.1. La sociolingüística variacionista. 1.2.2. Los estudios sobre lenguas en contacto. 1.2.3. La etnografía de la comunicación. 1.2.4. Los trabajos sobre creencias y actitudes lingüísticas.
- Conceptos básicos (I). 2.1. Variedad lingüística. 2.2. Comunidad lingüística o comunidad de habla. 2.3. Variables sociales y variables lingüísticas; la variable sociolingüística. 2.4. Bilingüismo y diglosia. 2.5. Cambio de código. 2.6. La noción de 'prestigio'. 2.7. El cambio lingüístico desde la perspectiva sociolingüística.
- Conceptos básicos (II): Aspectos metodológicos. 3.1. La determinación del objeto de estudio; la muestra sometida a análisis. 3.2. Técnicas de recogida de datos. 3.3. Técnicas de medición de datos.
- Presentación de un conjunto de casos concretos de variación sociolingüística en el dominio hispánico. 4.1. Ejemplos referidos al plano de la expresión. 4.2. Ejemplos referidos al plano del contenido.
- Análisis de algunas situaciones de contacto interlingüístico. 5.1. Bilingüismo y diglosia en diversas zonas hispánicas. 5.2. Algunos casos de transferencia lingüística. 5.3. Ejemplos de lengua mixta en el mundo hispánico.
- Tipos de cambio de código en varias áreas del dominio lingüístico hispánico.
- Presentación de diversos estudios particulares sobre creencias y actitudes lingüísticas en algunas áreas hispánicas, y su posible proyección sobre el cambio lingüístico.
- Análisis de algunas medidas de planificación lingüística en el mundo hispano.

Evaluación

Examen y trabajo monográfico

Facultad de Filosofía y Letras, 145 - Licenciado en Filología	Zaragoza Hispanica	Curso: Duración: 1º cuatrimestre Caracter: Tipo: Idioma: Español
23232 - Gramática española II		
Departamentos:	Areas:	

Lingüística	General	e	Hispanica Lengua	Española	Horas teóricas:
					Horas prácticas:
					Créditos UZ:
					Créditos ECTS: 6

Objetivos y Programa Profesores y Bibliografía Horario - Observaciones

Objetivos

Descripción detallada y científica de la lengua española (explicación de problemas específicos de diversos niveles de análisis del español y desde perspectivas teóricas distintas; interrelación de niveles).

Programa

1. La oración compuesta. Composición discursiva y composición oracional. Oración simple vs. oración compuesta/compleja. Parataxis e hipotaxis. Yuxtaposición, coordinación y subordinación.
2. La yuxtaposición. Factores sintácticos y semánticos. Introducción a la fonología de la composición oracional.
3. La coordinación. Problemas generales. Problemas distribucionales: los conectores, la compatibilidad sintáctico-categorial y la compatibilidad semántica. Oraciones coordinadas en español. Oraciones copulativas y disyuntivas. Conectores y fórmulas conectivas. Relaciones discursivas relacionadas con la coordinación.
4. La subordinación. Problemas generales: tipos de relaciones que el término engloba. Criterios de clasificación: categorial, funcional, semántico y discursivo. Subordinación y categoría (subordinadas sustantivas, adjetivas, adverbiales). Subordinación y función (subordinadas de sujeto, de objeto, etc.). Valores semánticos y subordinación (lugar, tiempo, modo y relación lógica). La expresión del lugar, el tiempo y el modo en la composición oracional. La expresión de la causa, la condición, la finalidad, la concesión, la consecuencia, la cuantificación y la comparación en la composición oracional.
5. El orden de palabras y la composición oracional.

Evaluación

A principio de curso, el profesor determinará, de acuerdo con los alumnos, los métodos de evaluación y las fechas más adecuadas. En todo caso, dicha evaluación tendrá en cuenta tres aspectos: los conocimientos teóricos, los conocimientos prácticos y las lecturas complementarias. A título orientativo, se proponen los siguientes sistemas de evaluación:

- a) Las lecturas complementarias obligatorias habrán de ser realizadas y justificadas durante el primer trimestre.
- b) Quienes realicen trabajos de investigación podrán presentarlos en cualquier momento hasta la terminación del curso.
- c) Quienes así lo decidan podrán realizar, al finalizar la asignatura, un examen teórico de conjunto que incluirá, naturalmente, los aspectos prácticos complementarios.
- d) Otra posibilidad de examen final consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos a la explicación de problemas específicos, utilizando para ello un tiempo más amplio del habitual.

Facultad de Filosofía y Letras, Zaragoza	Curso:
145 - Licenciado en Filología Hispánica	Duración: 1º cuatrimestre
23240 - Análisis del discurso en español	Carácter: ()
Departamentos:	Tipo:
Areas:	Idioma: Español

Lingüística	General	e	Hispanica Lengua	Española	Horas teóricas:
					Horas prácticas:
					Créditos UZ:
					Créditos ECTS: 6

objetivos y programa profesores - bibliogr. Horario – Observ.

Objetivos

La asignatura pretende ofrecer al alumno los conceptos teóricos fundamentales para que pueda analizar los distintos tipos de discurso en español desde un punto de vista lingüístico.

Programa

PROGRAMA DE TEORÍA: 1. El estudio del uso lingüístico. Análisis del discurso, análisis conversacional, lingüística textual. La pragmática dialógica. 2. El análisis del discurso en los estudios lingüísticos hispánicos. 3. El esquema comunicativo. Discurso, texto y contexto. 4. Tipos de discurso y tipos de texto en español. Los géneros y las tipologías textuales. Discurso escrito y discurso oral. 5. La estructura del discurso en español. Gramática y pragmática. La estructura de la acción. La estructura de los constituyentes del discurso. La estructura informativa. 6. La adecuación, la coherencia y la cohesión. 7. Análisis de fenómenos relevantes para la caracterización del discurso en español a través del estudio de distintos tipos de textos. La exposición, la argumentación, la descripción, la narración, la prescripción. El diálogo. Textos administrativos, jurídicos, científico-técnicos, periodísticos, publicitarios, literarios....

PROGRAMA DE PRÁCTICAS ASISTENCIALES: Las clases prácticas asistenciales se integran con las clases teóricas en forma de análisis de textos en los que se ejemplificarán y desarrollarán los conocimientos explicados en la clases teóricas.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS NO ASISTENCIALES: Se asigna a estas prácticas 1,5 créditos. Están destinados a la realización por parte del alumno de determinados trabajos que le permitan ampliar y poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Dichos trabajos comprenden, entre otras posibilidades, las siguientes: la lectura de obras representativas en la materia objeto de estudio; la grabación, transcripción y análisis de textos orales y el comentario de textos que ejemplifiquen los distintos géneros y tipos.

Evaluación

El profesor tendrá en cuenta las intervenciones de los alumnos en las clases y los resultados de los trabajos realizados en las no asistenciales. La nota final de la asignatura se obtendrá a través de la evaluación de las prácticas y mediante la realización de un examen final que incluirá preguntas teóricas y un texto en cuyo análisis se ponga en práctica el contenido teórico de la asignatura.

Facultad de Filosofía y Letras, Zaragoza	145 - Licenciado en Filología	Hispanica	Curso:
			Duración: 1º cuatr
			Caracter:
			Tipo:
			Idioma: Español
23237 - El léxico español			Horas teóricas:
Departamentos:	Áreas:		Horas prácticas:
Lingüística	General e Hispanica Lengua	Española	Créditos UZ:
			Créditos ECTS: 6

Objetivos

Se pretende proporcionar a los alumnos los conceptos y métodos básicos para el estudio del léxico, así como profundizar en algunas cuestiones específicas sobre la constitución, estructuración, creación y uso del léxico español.

Programa

1. Elementos constitutivos del léxico español. El léxico español de origen latino. Elementos españoles extraños al latín (préstamos).
2. Léxico y diccionario. La técnica lexicográfica. Tipos de diccionarios.
3. Léxico y gramática. Cuestiones léxicas con repercusiones gramaticales.
4. Creación léxica. Procedimientos productivos de formación de palabras en español actual. Problemas en la estructura de derivados y compuestos.
5. El léxico español actual. Usos, tendencias y normas. La disponibilidad léxica.

Evaluación

Pruebas escritas

Facultad de Filosofía y Letras, Zaragoza	Curso:
145 - Licenciado en Filología Hispánica	Duración: 1º cuatrimestre
23243 - Dialectología española	Caracter: (C)
Departamentos: Lingüística General e Hispánica Lengua	Tipo:
Áreas: Española	Idioma: Español
	Horas teóricas:
	Horas prácticas:
	Créditos UZ:
	Créditos ECTS: 6

Objetivos

Se pretende introducir al alumno en el conocimiento de la variedad histórica del español. Se estudiarán para ello los principales dialectos que han coexistido con el castellano a lo largo del tiempo. El método seguido será preferentemente empírico: los rasgos que han señalado los estudiosos serán revisados a la luz de la documentación de cada área lingüística.

Programa

- 1: Lengua y dialecto. Formación de los dialectos españoles. Dialectos arcaizantes y dialectos innovadores.
- 2: Romance andalusí.
- 3: Leonés.
- 4: Riojano.
- 5: Navarro.
- 6: Aragonés.
- 7: Hablas extremeñas.
- 8: Hablas murcianas.
- 9: Andaluz.
- 10: Canario.
- 11: Español de América
- 12: El español en Oceanía.
- 13: Hablas criollas. El español en África.
- 14: Judeo-español.

Evaluación

Examen final y trabajo de curso voluntario.

Facultad de Filosofía y Letras, Zaragoza	Curso:
145 - Licenciado en Filología Hispánica	Duración: 1º cuatrimestre
23249 - Lenguaje y comunicación	Caracter: (C)
	Tipo:

Departamentos: Lingüística General e Hispánica	Áreas: Lingüística General	Idioma: Español
		Horas teóricas: Horas prácticas: Créditos UZ: Créditos ECTS: 6

objetivos y programa

profesores - bibliogr.

Horario - Observ.

Objetivos

Presentación de conceptos y tendencias actuales para el estudio del significado y del uso del lenguaje en la comunicación verbal.

Programa

1. Introducción. Conceptos básicos. 1.1. Ámbito de la Comunicación. 1.2. El concepto de Significado. Teorías y Modelos. 2. Significado Léxico. 2.1. El lexicón en la teoría lingüística y su estructura interna. 2.2. Información léxica y estructura predicativa. 3. Significado Oracional. 3.1. Lógica de predicados: eventos, participantes y cuantificadores. 3.2. La deixis en semántica. Referencia, sentido, intensión y extensión. Tipos de expresiones referenciales y sintagmas no referenciales. 3.3. Semántica oracional y condiciones de verdad. 3.4. Relaciones semánticas oracionales y conocimiento implícito. 4. Conocimiento implícito, lógica de la conversación y teoría de la relevancia. 4.1. Las implicaturas conversacionales derivadas del Principio de Cooperación de Grice. 4.2. Explicaturas e implicaturas desde la teoría de la Relevancia de Sperber y Wilson. 5. El lenguaje como acción. 5.1. La Teoría de los Actos de Habla. 5.2. Los Actos de Habla como elementos reguladores de las relaciones sociales. Enunciados y Acción social.

Evaluación

Pruebas escritas y control de lecturas

Tallinn (EE TALLINN09)

Desde el inicio de la estructura BaMa aún no ha ido nadie a este destino.

Lille (F LILLE03)

<http://www.univ-lille3.fr/fr/universite/composantes-formation/erso/guide-etudes> (par Internet Explorer)

LE3

En ausencia de asignaturas equivalentes, el examen se hace en Gante.

HISP

probablemente varias asignaturas literarias

Marseille (F MARSEIL01)

Université de Provence Aix-Marseille I

LE3

?-I (6) Linguistique espagnole (ELAL01)

Paris 4 (F PARIS004)

<http://www.paris-sorbonne.fr/fr/spip.php?article5570>

LE3

**3-I (7) Langue 3ème niveau (L5ES011O)
en Gante (estudio autónomo)**

HISP

?-I (3) Initiation au portugais du Portugal (L1PR510X) + ?-I (3) Portugais grand débutant (L5PR520X)

3-I (2) Langue vivante étrangère Portugais (L3ES004U) + 3-I (2) Langue vivante étrangère 2 Portugais (L5ES014X) ?

3-I (2) Linguistique (L5ES35O) + 3-I (2) Commentaire linguistique de textes (L5345O) ?

¿ posiblemente una asignatura de dominio del catalán ?

Langue 3ème niveau

Mme Delport

CM (1h): linguistique

TD (3h): thème - version

Linguistique

Mme Lavaud-Verrier

TD (1,5h): pragmatique: argumentation et connecteurs

Bibliographie: Ducrot, Anscombe, Martín Zorraquino y Montolio Durán, Portolés

Commentaire linguistique de textes

Mme Jiménez

TD (1h)

Bibliographie: *Esbozo* (RAE)

Saint-Etienne, Jean Monet (F ST ETIE01)

http://portail.univ-st-etienne.fr/jsp/detail_formation.jsp?CODE_PARCOURS=21042&CODE=34112_723&LANGUE=0&NO_PARCOURS=2

LE3

Para esta asignatura la única posibilidad consiste en examinarse en Gante, pues en Saint-Etienne no se enseña ninguna asignatura de lingüística hispánica durante el primer semestre.

HISP

posiblemente alguna asignatura de literatura

Limerick (IRLLIMERIC01)

<http://www.ul.ie/admissions/newprospectus/Undergraduate/colleges/humanities/LM045.shtml>

LE3

Para esta asignatura la única posibilidad consiste en examinarse en Gante, pues en Limerick no se enseña ninguna asignatura de lingüística hispánica.

HISP

posiblemente alguna asignatura de literatura

Coimbra (P COIMBRA01)

<http://www.uc.pt/fluc/>

http://www.fl.uc.pt/horarios/2007_08/85765_3.pdf

http://www.fl.uc.pt/horarios/2007_08/85765_2.pdf

http://www.fl.uc.pt/horarios/2007_08/85765_1.pdf

El sitio web no contiene información detallada sobre las asignaturas.

LE3

2-I (5) Linguística espanhola 1 -

HISP

?-I (6) Língua portuguesa 2

1-I () Cultura portuguesa 1

2-I () Cultura brasileira

3-I () Análise do discurso

2-I () Linguística portuguesa 2

2-I () Literatura portuguesa 2

Porto (P PORTO02)

http://sigarra.up.pt/flup/planos_estudos_geral.formview?p_Pe=414

LE3

4-? (3) Espanhol IV (FLUP0419)

HISP

?

Espanhol IV

Código: FLUP0419 Sigla: EPAN4

Ocorrência: 2007/2008 - A

ECTS: 10 Créditos:

3

Secção: [Departamento de Estudos Portugueses e Estudos Românicos](#)

Cursos

Sigla Anos Curriculares N° de Alunos

[LEPE](#) 4° 10

Docência – Horas

Prática: 4

Tipo	Docente	Turmas	Horas
Totais		1	4,00

Prática	Rogélio Ponce de León Romeo		4,00
-------------------------	---	--	------

Docência - Responsabilidades

Docente	Responsabilidade
---------	------------------

Rogélio José Ponce de León Romeo	Regente
----------------------------------	---------

Ficha Provisória, aguarda validação do Director de Curso.

Língua de Ensino

Espanhol

Objectivos

Perfeccionamiento de las destrezas lingüísticas, atendiendo especialmente a la comprensión y a la expresión escrita y a la expresión oral. Perfeccionamiento de las competencias gramatical y discursiva. Desarrollo de la reflexión sobre las divergencias en todos los niveles lingüísticos entre el español y el portugués.

Programa

Se potencian en este nivel las actitudes y capacidades críticas adecuadas para la explicación y comentario de textos que el docente da oportunamente. Para ello, el alumno debe prepararlos de manera que analice, oralmente y por escrito, aspectos lingüísticos, estilísticos o de otra índole que puedan aparecer en el texto. Asimismo, tales procedimientos deben emplearse en la elaboración de un trabajo –obligatorio en todas las modalidades de evaluación–, que será

presentado oralmente y por escrito, sobre una obra literaria contemporánea –preferentemente narrativa– española o hispanoamericana. Se revisan, asimismo, los conocimientos gramaticales adquiridos en los años anteriores –especialmente aspectos morfosintácticos–, a través de la traducción inversa, contrastando minuciosamente los sistemas lingüísticos del portugués y del español. Como culminación de dicha tarea, el alumno debe realizar la traducción inversa de un texto literario, relativamente extenso, propuesto por el docente. Dicho trabajo es obligatorio en todas las modalidades de evaluación. Se desarrollan, a lo largo de los dos semestres, aspectos de análisis del discurso español en contraste con los correspondientes en portugués. Se abordan con especial atención los siguientes

- | | | |
|------|--|-----------------|
| | | puntos: |
| 1) | Procedimientos de cohesión | textual: |
| 1.1) | | Recurrencia. |
| 1.2) | | Sustitución. |
| 1.3) | | Elipsis. |
| 1.4) | | Topicalización. |
| 2) | Funciones | informativas. |
| 2.1) | Tema y rema: contextos de aparición y comportamiento en el enunciado. | |
| 2.2) | Focalización de la información: anteposición; estructuras exclamativas precedidas de ‘lo’ y ‘qué’; estructuras ecuacionales; estructuras ecuandicionales; focalizadores presuposicionales. | |
| 3) | Marcadores discursivos: aditivos; contrastivos; de causalidad; temporales; ordenadores del discurso; reformulativos. | |

Bibliografía Principal

Alcina Franch, Juan e Blecua, José Manuel; Gramática española, Barcelona: Ariel, 1998. ISBN: 978-84-344-8344-6

Gómez Torrego, Leonardo; Gramática didáctica del español, Madrid: SM, 2007. ISBN: 978-84-348-8587-5

Matte Bon, Francisco; Gramática comunicativa del español, Madrid: Edelsa, 2 vols., 1995. ISBN: 978-84-7711-104-7; 978-84-7711-105-4

Alarcos Llorach, Emilio; Estudios de gramática funcional del español, Madrid: Gredos, 1999. ISBN: 978-84-249-0767-9

Casado Velarde, Manuel; Introducción a la gramática del texto en español, Madrid: Arco/Libros, 1993. ISBN: 978-84-7635-131-4

Fuentes Rodríguez, Catalina; Aproximación a la estructura del texto, Málaga: Ágora, 1996. ISBN: 978-84-8160-040-7

Fuentes Rodríguez, Catalina; La sintaxis de los relacionantes supraoracionales, Madrid: Arco/Libros, 1996. ISBN: 978-84-7635-184-

Fuentes Rodríguez, Catalina; La organización informativa del texto, Madrid: Arco/Libros, 1999. ISBN: 978-84-7635-346-2

Gutiérrez Ordóñez, Salvador; Temas, remas, focos, tópicos y comentarios, Madrid: Arco/Libros, 1997. ISBN: 978-84-7635-268-7

Bibliografía Complementar

Dicionário Beta. Espanhol-Português-Espanhol, Lisboa: Lisma, 2005. ISBN: 978-972-8819-69-2

Clave. Diccionario de uso del español actual, Madrid: SM, 1999. ISBN: 978-84-348-6510-5

Diccionario Salamanca de la lengua española, Madrid: Santillana, 2006. ISBN: 978-84-934537-4-9

Dicionário Académico de Espanhol-Português/Português-Espanhol, Porto: Porto Editora, 2 vols., 2006. ISBN: 9789720051426; 978972-0-05142-6 (No caso de o estudante tencionar comprar esta obra, deve ter em conta que as edições anteriores da mesma estão absolutamente desactualizadas. Portanto deverá adquirir a "Nova edição" de 2006)

Real Academia Española;Diccionario de la lengua española, Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espasa Calpe, 2005. ISBN: 978-84-239-9200-3

Seco, Manuel;Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española, Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espasa Calpe, 2005. ISBN: 978-84-239-9425-0

Diccionario panhispánico de dudas , Madrid: Santillana, 2005. ISBN: 978-84-294-0623-8

Seco, Manuel, Andrés Puente, Olimpia e Ramos González, Gabino;Diccionario del español actual , Madrid: Santillana, 1999. ISBN: 978-84-294-6472-6

Seco, Manuel, Andrés Puente, Olimpia e Ramos González, Gabino;Diccionario fraseológico documentado del español actual, Madrid: Santillana, 2004. ISBN: 978-84-294-7674-3

Bosque, Ignacio;Redes, diccionario combinatorio del español contemporáneo, Madrid: SM, 2004. ISBN: 978-84-675-0276-3

Métodos de Ensino

Aulas práticas

Palavras Chave

Humanidades > Ciências da linguagem > Línguas > Línguas modernas > Línguas europeias > Línguas românicas > Língua espanhola

Modo de Avaliação

Avaliação contínua ou exame final

Componentes de Avaliação e Ocupação registadas

Descrição	Tipo	Tempo (horas)	Data Conclusão	de
Aulas da disciplina (estimativa)	Aulas	140	2008-07-31	
Preparação de exame	Estudo	146	2008-07-31	
Elaboração de relatório de leitura ou trabalho de investigação	Trabalho	62	2008-05-30	
Exame escrito	Teste/Exame	4	2008-07-31	
	Total:	352		

Obtenção de Frequência

Frequência de 75% das aulas, excepto nos casos previstos por lei

Cálculo da Classificação Final

Relatório de leitura ou trabalho de investigação - 30%; exame - 70%

Provas e Trabalhos Especiais

Nas duas modalidades de avaliação são obrigatórios os seguintes trabalhos: 1) realização de um trabalho sobre aspectos de um romance escolhido pelo aluno; 2) realização de uma retroversão de uma crónica de António Lobo Antunes, com comentário gramatical.

Avaliação Especial (TE, DA, ...)

Não se aplica

Melhoria de Classificação Final/Distribuída

Melhoria de classificação de acordo com as normas de avaliação em vigor.

Observações

Língua de ensino: Espanhol
O horário de atendimento será acordado com os alunos aquando do início do ano lectivo.
Para esclarecimento de dúvidas sobre a matéria leccionada ou para qualquer outro assunto, o aluno poderá contactar o docente por correio electrónico, enviando as mensagens para rromeo@letras.up.pt ou rogelio.romeo@netcabo.pt.
Gabinete do docente: 317 (Torre A)

Birmingham (UK BIRMING03)

Esta universidad no parece enseñar ninguna lengua extranjera:

<http://www.uce.ac.uk/index.html>

LE3

En la ausencia de asignaturas equivalentes, la única opción consiste en examinarse en Gante.

HISP

-

Manchester (UK MANCHES04)

<http://www.mmu.ac.uk/>

Este destino no ofrece cursos de lingüística española (y tampoco de lingüística inglesa).

LE3

Para esta asignatura la única posibilidad consiste en examinarse en Gante. Si el estudiante lo quiere, puede tomar la asignatura “Uniwide language” para mejorar su dominio del español (de preferencia en el nivel intermedio-avanzado o avanzado), pero sólo servirá de práctica (es decir que no será reconocida como equivalencia de LE3).

HISP

posiblemente alguna asignatura de literatura